

Dodatek č. 1/1 ke
ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU
pro základní vzdělávání

„Daltonská škola pro život“



Základní škola a mateřská škola
Rájec-Jestřebí, okres Blansko
Školní 446

1. Identifikační údaje

Název programu: *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*

Motivační název: *„Daltonská škola pro život“*

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rájec-Jestřebí,
okres Blansko

Adresa a kontakty: Školní 446, 679 02 Rájec-Jestřebí
Tel.: 516 432 029
e-mail: zs-rajec@zs-rajec.cz
www.zs-rajec.cz

Ředitel školy: Mgr. Jiří Koumar

Koordinátor: Mgr. Veronika Tůmová

Právní forma: příspěvková organizace
IČO 620 730 36

Zřizovatel: Město Rájec-Jestřebí, Blanenská 84, 679 02
Rájec-Jestřebí

Tel.: 516 432 014

Zařazení do sítě škol: 1.9.1997

IZO: 600 106 314

Datum projednání ve Školské radě: 31. 8. 2021

Datum projednání v Pedagogické radě: 31. 8. 2021

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Dodatek k ŠVP ZV č. 1/1 byl zapsán pod čj. ZŠMŠRJ 390/2021

.....
Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí od 1. 9. 2021 takto:

1) Kapitola 5.5 Informatika – upravuje se charakteristika předmětu a mění se učební osnovy předmětu pro 4. a 5. ročník následovně:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	1
			Povinný	Povinný

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 4. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí samostatně využívat ICT v praktickém životě - si je vědom významu učiva pro život a použití poznatků v konkrétní praxi - aktivně využívá tištěné i digitální dokumenty jako zdroje informací - kriticky analyzuje data existujících textů a propojuje nově nabízená sdělení s již osvojenými <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vnímavý k tvořivému, logickému uvažování a hledání různých způsobů řešení problému - rozvíjí schopnost rozlišit důležité od nevýznamného

Název předmětu	Informatika
	<p>- umí poradit se s ostatními, spolupracovat s kolektivem třídy, se samotným učitelem</p> <p>- dokáže pojmenovat problém, vyhledat si informaci k danému problému a obhájit si své řešení</p> <p>- je si vědom důležitosti odpovědnosti za svou práci i za práci kolektivu, přijetí hodnocení kolektivu i učitele</p> <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- využívá moderní prostředky komunikace</p> <p>- dokáže zvážit míru zdvořilosti, způsobu oslovení, formulace problému</p> <p>- si je vědom že i prostředí online je prostorem pro převzetí komunikační odpovědnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- pracuje ve skupině (v týmu), respektuje pravidla spolupráce a je schopný se jimi řídit</p> <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- chápe svoje práva a povinnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci na počítači</p> <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> edituje digitální text, vytvoří obrázek 	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> přehraje zvuk či video 	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> používá krok zpět, zoom 	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Zásady bezpečnosti práce při využívání výpočetní techniky, seznámení s provozním řádem Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	Zásady bezpečnosti práce při využívání výpočetní techniky, seznámení s provozním řádem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem 	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text 	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pozvánky, plakátu, článku do školního časopisu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	4. ročník	
Práce s grafickými programy, úprava fotografií, fotomontáž.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • doplní posloupnost prvků 	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • umístí data správně do tabulky 	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • doplní prvky v tabulce 	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy 	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby 	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří a použije nový blok 	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> upraví program pro obdobný problém 	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy 	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 	Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Kreslení čar
		Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázku znázorní jev 	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník
Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích - práce s grafickými programy, úprava fotografií, fotomontáž	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Postup při poruše a běžná oprava počítače – kontrola zapojení periferií, sítě, klávesnice. Řešení běžných problémů při práci s textovým či grafickým programem.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba pozvánky, plakátu, článku pro školní časopis.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozdíl mezi reklamním, informativním a zábavným sdělením. Kritický přístup k dostupným informacím.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace	

2) Kapitola 5.22 Volitelný předmět 1 – doplňuje další volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce:

5.22.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace činí v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá v kmenové učebně třídy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechové dovednosti) - podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou - podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) - zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace - vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...)

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>- vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)</p> <p>- zadáváme samostatné i skupinové úkoly vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby</p> <p>- vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...)</p> <p>- podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...)</p> <p>- učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...)</p> <p>- umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>- požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesenou spisovným jazykem	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	rozumí obsahu nenáročné konverzace, klade doplňující otázky	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	vyžádá a poskytne jednoduchou a fakticky správnou informaci	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí promluvě provedené spisovným jazykem	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost rozvíjení výslovnosti rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
	rozumí obsahu nenáročné konverzace, klade doplňující otázky	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost rozvíjení výslovnosti rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
	vyžádá a poskytne jednoduchou fakticky správnou informaci	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost rozvíjení výslovnosti rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj a názor	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost
		rozvíjení výslovnosti
		rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3) Kapitola 5.23 Volitelný předmět 2 – doplňuje se charakteristika a učební osnovy předmětu následovně:

5.23 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět 2 si žáci volí v devátém ročníku z nabídky minimálně 2 předmětů, škola otevře v daném ročníku minimálně 2 skupiny podle počtu žáků v ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 2 hodiny týdně, výuka probíhá ve skupinách dle volby žáků zpravidla v odpoledních hodinách.

5.23.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení, vede žáky k myšlenkové samostatnosti a přispívá k celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci získávají dovednosti provádět operace s čísly, učí se upravovat číselné a algebraické výrazy a řešit lineární rovnice. Významnou úlohu hraje pojem proměnná, pochopení funkčních vztahů a orientace v práci s daty. Nezastupitelné místo má rovinná a prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného rýsování a k rozvoji prostorové orientace a představivosti.</p> <p>Žáci 9.ročníku mají možnost navštěvovat povinně volitelný předmět Cvičení z matematiky. Obsahem tohoto předmětu je zopakovat, procvičit a upevnit učivo probírané v běžných hodinách matematiky. Cílem je prohloubení a propojení poznatků z jednotlivých částí matematiky zaměřené na přípravu ke studiu na středních školách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 2 h týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na čtení textu s porozuměním - klade důraz na práci s textem a informacemi - vede žáka k vhodným metodám a způsobům postupů - vede žáka k upevňování matematických termínů, symbolů a znaků - zadává vhodné úlohy k rozvíjení numerických výpočtů a k rozvoji logického myšlení - vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení a k sebehodnocení svých výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka problémovými úlohami z praktického života - vede žáka k rozboru problému a plánování jeho řešení - vede žáka k praktickému ověřování výsledků úlohy - podněcuje žáka k vyhodnocení správnosti výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k vyjadřování svých myšlenek vlastními slovy - vede žáka ke správné formulaci matematických vztahů - učí žáka vyjadřovat matematickou situaci slovem, obrázkem, grafem, tabulkou - vede žáka k vyhledávání a zpracování matematického učiva moderními informačními a komunikačními prostředky - vede žáka k přehlednému, systematickému a věcnému vyjadřování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k přehlednému zápisu postupu a řešení úlohy - motivuje žáka ke zdokonalování při práci s rýsovacími potřebami - vede žáka ke kvalitní práci a dodržování bezpečnosti při práci s pomůckami - zadává dlouhodobé úkoly, při kterých žák organizuje svou činnost, plánuje a volí různá řešení a postupy a překonává obtíže

Cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace s celými čísly, zlomky, mocninami a odmocninami - užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	Celá čísla, zlomky, mocniny, odmocniny
	rozezná znaky dělitelnosti čísel- rozlišuje prvočíslo a složené číslo, rozloží přirozené číslo na součin prvočísel - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel, určí čísla soudělná a nesoudělná - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Celá čísla, zlomky, mocniny, odmocniny
	užívá a převádí běžně užívané jednotky	Jednotky délky, obsahu, objemu Geometrické výpočty
	aplikuje uvedené znalosti na úlohy z praxe	Jednotky délky, obsahu, objemu
	určí poměr dvou veličin- zkrátí a rozšíří daný poměr, zvětší a zmenší danou hodnotu v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru - užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	Tabulky, diagramy, procenta
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem, procentem), vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent, určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent, vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část	Tabulky, diagramy, procenta
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Tabulky, diagramy, procenta
	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti- řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, při řešení úloh využívá trojčlenku	Tabulky, diagramy, procenta
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Tabulky, diagramy, procenta Algebraické výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	Tabulky, diagramy, procenta
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	Algebraické výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	zapisuje mnohočleny ve stručném a přehledném tvaru, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Algebraické výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy
	užívá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Algebraické výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy
	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Algebraické výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, trojúhelník, kruh)	Geometrické výpočty
	ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku dopočítá velikost třetího vnitřního úhlu	Geometrické výpočty
	zná Pythagorovu větu	Geometrické výpočty
	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Geometrické výpočty
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Geometrické výpočty
		Konstrukční úlohy
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule)	Geometrické výpočty
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Geometrické výpočty
		Konstrukční úlohy
	znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze, narýsuje úsečky dané délky, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí střed úsečky pomocí kružítka	Konstrukční úlohy
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukční úlohy
	přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce, sestrojí osu úhlu, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, sestrojí úhel dané velikosti, pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové a vedlejší úhly	Konstrukční úlohy
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové	Konstrukční úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
	načrtne a sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku	Konstrukční úlohy
	načrtne a sestrojí síť základních těles	Konstrukční úlohy
	popíše a využije vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic k sestrojení geometrických útvarů	Konstrukční úlohy
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
	sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník nebo lichoběžník s využitím výšky, užívá pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy

5.23.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka prohlubuje a upevňuje vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura. Znalosti a dovednosti získané v hodinách českého jazyka jsou uplatňovány při práci s texty a jejich analýze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - věnuje se dovednosti autokorekce chyb <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištěných shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým díkům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účasti v soutěžích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku - kontroluje samostatné práce žáků

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis
	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Významy a tvoření slov
	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porozumění textu

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	- vlastními slovy interpretuje smysl textu, jednoduše popisuje strukturu, hlavní myšlenku, pointu	Analýza textu

4) Kapitola 6.2 Kritéria hodnocení – doplňuje se následovně.

Hodnocení žáků na obou stupních je vyjádřeno klasifikací. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje Školní řád.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do 12 konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům a ostatním žákům školy se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

13. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

14. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

15. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: a) napomenutí třídního učitele, b) důtku třídního učitele, c) důtku ředitele školy.

16. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

17. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

18. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.