

Dodatek č. 1/2 ke  
**ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**  
pro základní vzdělávání

*„Daltonská škola pro život“*



Základní škola a mateřská škola  
Rájec-Jestřebí, okres Blansko  
Školní 446

## 1. Identifikační údaje

**Název programu:** *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*

**Motivační název:** *„Daltonská škola pro život“*

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Rájec-Jestřebí,  
okres Blansko

**Adresa a kontakty:** Školní 446, 679 02 Rájec-Jestřebí  
**Tel.:** 516 432 029  
**e-mail:** [zs-rajec@zs-rajec.cz](mailto:zs-rajec@zs-rajec.cz)  
[www.zs-rajec.cz](http://www.zs-rajec.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Jiří Koumar

**Koordinátor:** Mgr. Veronika Tůmová

**Právní forma:** příspěvková organizace  
**IČO** 620 730 36

**Zřizovatel:** Město Rájec-Jestřebí, Blanenská 84, 679 02  
Rájec-Jestřebí

**Tel.:** 516 432 014

**Zařazení do sítě škol:** 1.9.1997

**IZO:** 600 106 314

**Datum projednání ve Školské radě:** 30. 8. 2022

**Datum projednání v Pedagogické radě:** 30. 8. 2022

**Platnost dokumentu od:** 01. 9. 2022

Dodatek k ŠVP ZV č. 1/1 byl zapsán pod čj. ZŠMŠRJ 703/2022

.....  
Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí od 1. 9. 2022 takto:

- 1) Digitální kompetence – pro 8. a 9. ročník se doplňují digitální kompetence následovně:

### Kapitola 3. 2 **Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li><li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li><li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li><li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>
-----------------------------	--

### Kapitola 5.1 **Anglický jazyk**

#### **Kompetence digitální:**

- žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků
- žák využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky
- žák pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky

### Kapitola 5.2 **Český jazyk a literatura**

#### **Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

## Kapitola 5.3 Další cizí jazyk

### Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků  
vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

## Kapitola 5.4 Matematika a její aplikace

### Kompetence digitální:

- vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

## Kapitola 5.10 Dějepis

### Kompetence digitální:

- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků  
umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit

## Kapitola 5.11 **Výchova k občanství**

### **Kompetence digitální:**

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentace)
- vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin
- rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje

## Kapitola 5.12 **Fyzika**

### **Kompetence digitální:**

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z ověřených zdrojů
  - vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

## Kapitola 5.13 **Chemie**

### **Kompetence digitální:**

- metodou kritického myšlení vyhledávají informace, porovnávají je s informacemi z jiných zdrojů
- tvoří, doplňují a upravují digitální obsah v různých formátech, sdílí je s ostatními

## Kapitola 5.14 **Přírodopis**

### **Kompetence digitální:**

- metodou kritického myšlení vyhledávají informace o pozorovaných a zkoumaných organismech, porovnávají je s informacemi z jiných zdrojů
- tvoří, doplňují a upravují digitální obsah v různých formátech, sdílí je s ostatními

## Kapitola 5.15 Zeměpis

### Kompetence digitální:

- objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání regionů České republiky
- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů

## Kapitola 5.16 Hudební výchova

### Kompetence digitální:

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počinů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## Kapitola 5.18 Výtvarná výchova

### Kompetence digitální:

- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií

## Kapitola 5.19 Tělesná výchova

### Kompetence digitální:

- měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií
- pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

## Kapitola 5. 20 Výchova ke zdraví

### Kompetence digitální:

vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace