

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro
základní vzdělávání

Daltonská škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk a literatura	48
5.3	Další cizí jazyk	75
5.4	Matematika a její aplikace	86
5.5	Informatika	112
5.6	Člověk a jeho svět	131
5.7	Osobnostní rozvoj	142
5.8	Přírodověda	161
5.9	Vlastivěda	166
5.10	Dějepis	174
5.11	Výchova k občanství	182
5.11.1	výuka digitálního občanství podle Google	185
5.12	Fyzika	197
5.13	Chemie	205
5.14	Přírodopis	211
5.15	Zeměpis	223

5.16	Hudební výchova	235
5.17	Tvořivé činnosti	247
5.18	Výtvarná výchova	256
5.19	Tělesná výchova	261
5.20	Výchova ke zdraví.....	281
5.21	Pracovní činnosti	292
5.22	Volitelný předmět 1	306
5.22.1	Společenská a pohybová výchova	306
5.22.2	Sportovní hry.....	307
5.22.3	Domácnost	310
5.22.4	Literární činnost.....	312
5.22.5	Konverzace v anglickém jazyce	314
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	318
6.1	Způsoby hodnocení	318
6.2	Kritéria hodnocení.....	318

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Daltonská škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Rájec - Jestřebí, okres Blansko

ADRESA ŠKOLY: Školní 446, Rájec - Jestřebí, 67902

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Koumar

KONTAKT: e-mail: zs-rajec@zs-rajec.cz, web: zs-rajec.cz

IČ: 62073036

RED-IZO: 600106314

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Tůmová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rájec - Jestřebí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Blanenská 84, 67902 Rájec - Jestřebí

KONTAKTY:

starosta@rajecjestrebi.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠRJ 702/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Koumar

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Rájec-Jestřebí, okres Blansko je úplná základní škola s právní subjektivitou. Součástí školy jsou dvě mateřské školy, školní družina, školní klub, školní jídelna a výdejna mateřské školy. Školu navštěvuje téměř 400 žáků (kapacita školy je 814 žáků), průměrná naplněnost tříd je 21 žáků.

Všechny ročníky 1. a 2. stupně mají většinou 2 paralelní třídy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelná spolupráce s Městskou knihovnou Rájec-Jestřebí.

protidrogová prevence

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí zpravidla 40 pedagogů, včetně ředitele školy, jeho dvou zástupců, vychovatelek ve školní družina a asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Na škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence, školní logoped a školní speciální pedagog (po dobu trvání projektu Šablony).

Na škole máme k dispozici i metodika informačních technologií.

Jednou z priorit školy je péče o odborný růst pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se snaží zapojovat do dlouhodobých projektů, které jí přináší rozvoj v oblastech materiální, vzdělávání pedagogických pracovníků, zvyšování kompetencí žáků a spolupráce s dalšími institucemi. V současné době (rok 2018) máme schválené projekty IROP - Přírodovědné a jazykové učebny bezbariérově, OP VVV - Společně za zvládnutím gramotností, jsme partneři projektu NIDV - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, projektů Polygram se středními školami v

okolí - Gymnázium Boskovice, TEGA Blansko, Citroen Boskovice a VOŠ a SŠ Boskovice. Snahou je zapojit se také do mezinárodních projektů, letos podaná žádost v programu ERASMUS+ ale nebyla schválena k financování.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací Uplatňuje individuální přístup k žákům Podporuje účast v soutěžích a olympiádách Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k sebehodnocení svých výsledků Vede žáky ke snaze zdokonalovat se
Kompetence k řešení problémů	Motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života Vede žáky k využívání informací z různých zdrojů (ústní, tištěné, počítačové) Vede žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů (žáci 9.roč. připravují aktivity pro žáky 1. roč.) Zařazuje do výuky exkurze a vycházky, aby mohli žáci získané znalosti propojit se životem a ověřit v praxi.
Kompetence komunikativní	Dbá, aby žáci vhodně komunikovali se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Vybízí žáky obhajovat a vhodnou formou argumentovat svůj vlastní názor a umět poslouchat názor jiných. Využívá školní časopis Trhák ke komunikaci a informovanosti ve škole. Umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky své práce, obhájit názor a přijmout názory ostatních.
Kompetence sociální a personální	Vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování Vede žáky k ohleduplnému chování vůči ostatním a k upevňování dobrých mezilidských vztahů Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si, podporují se, povzbuzují a hodnotí
Kompetence občanské	Vede žáky k poznání různých kultur, ras, náboženství a k respektování jejich odlišností. Učí žáky poskytnout účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích, chránit kulturní a historické dědictví. Zapojuje žáky do kulturního dění a sportovních aktivit. Zařazuje do života školy ekologické aktivity(třídění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odpadu apod.)
Kompetence pracovní	Učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti a dohodnutého pracovního postupu. Zadáva dlouhodobé úkoly, při nichž žáci své činnosti organizují, plánují, volí různá řešení a postupy, překonávají obtíže. Organizuje tematicky zaměřené exkurze, dbá na hygienu práce.
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tato kapitola je zpracována dle platné legislativy a opatření MŠMT. MDÚ budou na škole využívány na základě doporučení ŠPZ s odkazem na RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. **Vzdělávání všech žáků se uskutečňuje podle ŠVP.** Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. PLPP zpracovává škola. Za jeho tvorbu je zodpovědný třídní učitel a výchovný poradce, na jeho zpracování se podílí všichni vyučující daného žáka a speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. **Vzdělávání všech žáků se uskutečňuje podle ŠVP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu IVP. IVP zpracovává škola. Za jeho tvorbu je zodpovědný třídní učitel a výchovný poradce, na jeho zpracování se podílí všichni vyučující daného žáka a speciální pedagog. **Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.** V souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. **Obsah předmětu speciálně pedagogická péče je popsán v IVP těchto žáků. Žáci s LMP jsou vzdělávání podle ŠVP s respektem minimálních výstupů daných RVP ZV 2017. Očekávané výstupy jsou popsány v IVP těchto žáků.**

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Tato kapitola je zpracována dle platné legislativy a opatření MŠMT.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření jsou poskytována i žákům nadaným, za které jsou považováni žáci, rozložení jejichž schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Důraz je kladen především na jejich odhalování a následnou práci s nimi. Nadaným žákům je poskytována podpora v rozsahu podpůrných opatření 1. – 5. stupně. Postup práce s nadanými žáky se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. a příslušnými částmi školského zákona.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracované pro nadané žáky obsahuje úpravy, organizaci a rozšíření obsahu učiva v předmětech v nichž žák dosahuje nadprůměrných výsledků. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů žákova zájmu pod odborným dohledem speciálního pedagoga. Postup při zpracování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. a příslušnými částmi školského zákona.

Při tvorbě a poskytování podpůrných opatření je jednoznámým vodítkem Vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, ČS, HV, M, Tv, Tč	Aj, ČJ, ČS, HV, , M, Tč	Aj, ČJ, ČS, HV, , M, Tč	Aj, HV, M, Tv, Tč	Aj, HV, M, PŘ	Aj, F, M, Tv, VO	Aj, DCJ, , F, M, OR, Tv	Aj, DCJ, , M, Tv	Aj, F, M, OR, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, ČS, M, Tv, Tč	Aj, ČJ, ČS, M, Tč	Aj, ČJ, ČS, M, Tč	Aj	Aj	ČJ, OR	ČJ, OR	ČJ, OR, Při, VO, VKZ	ČJ, OR
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, ČS, M, OR, Tv, Tč	ČJ, ČS, M, OR, Tč	ČJ, ČS, M, OR, Tč	M, OR	Aj, M, OR, PŘ	F, M, Vv	F, M, OR, VO	D, M, VKZ	M, VO, Z
Psychohygiena	ČJ, ČS, HV, M, Tv, Tč	Aj, ČJ, ČS, HV, , M, Tč	Aj, ČJ, ČS, HV, , M, Tč	Aj, HV	Aj, HV, PŘ	HV	HV, OR	OR, PČ, VKZ	HV, OR
Kreativita	ČJ, ČS, M, Tč	ČJ, ČS, M, Tč	ČJ, ČS, M, Tč	Inf, M, Tv, Tč	Inf	Aj, ČJ, HV, Inf, Vv	Aj, ČJ, HV	Aj, ČJ, Při, VKZ	Aj, ČJ, D, HV, OR
Poznávání lidí	ČJ, ČS, M, Tč	ČJ, ČS, M, Tč	ČJ, ČS, M, Tč			Aj, ČJ, Tv	Aj, ČJ, DCJ, OR, Tv	Aj, ČJ, DCJ, Tv, VO, VKZ	Aj, ČJ, OR, Tv
Mezilidské vztahy	ČJ, ČS, HV, M, OR, Tv, Tč	ČJ, ČS, HV, M, OR, Tč	ČJ, ČS, HV, M, OR, Tč	OR, Tv, VL	OR	Aj, F, OR, Tv, VO, Vv	Aj, F, OR, Tv, VO	Aj, Tv, VO, VKZ	Aj, D, Tv, VO
Komunikace	ČJ, ČS, HV, M, OR, Tv, Tč	Aj, ČJ, ČS, HV, , M, OR, Tč	ČJ, ČS, HV, M, OR, Tč	Aj, ČJ, HV, Inf, M, OR, Tv, VL	Aj, ČJ, HV, Inf, , OR	Aj, ČJ, Inf, OR, PČ, VO, Vv	Aj, ČJ, DCJ, F, OR, VO	Aj, ČJ, DCJ, PČ, VO, VKZ	Aj, ČJ, F, VO, Z
Kooperace a kompetice	M, Tč	M, Tč	M, Tč	M, Tč	M	Aj, ČJ, F, M	Aj, ČJ, DCJ, M, , OR	Aj, ČJ, DCJ, M, , VKZ	Aj, ČJ, F, M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	ČJ, M	ČJ, M	M, Tv, VL	ČJ, Inf, M	F, Inf, M, Tv	M, OR, Tv	M, OR, Tv, VKZ	D, F, M OR, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	ČJ	VL	PŘ	ČJ, D, Tv	ČJ, D, OR, Tv	ČJ, Tv, VKZ	ČJ, Tv, VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČS	ČS	Aj, ČS	Aj, ČJ, Tč	Aj	OR, Tv, VO, Z	Aj, OR, Tv	Tv, VKZ	OR, Tv
Občan, občanská společnost a stát	ČS	ČS	ČS	VL		Tv, VO	Tv, VO	D, PČ, Tv	Tv, Z
Formy participace občanů v politickém životě	OR					Z			Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					OR	VO, Z		D, VO	VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Tč	Aj, Tč	Aj, Tč	Aj	Aj, VL	HV, Z	Aj, DCJ, HV, VO, Z	DCJ	HV, VO
Objevujeme Evropu a svět					VL	Z	Aj, DCJ, Z	DCJ, PČ	
Jsme Evropané	OR					D, Z	D		OR, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČS	Aj, ČS	Aj, ČS	Aj, HV	Aj, ČJ, HV	Aj, ČJ, D, HV, Tv, Z	Aj, ČJ, DCJ, D, HV, Tv, VO	Aj, ČJ, DCJ, D, Tv, Z	Aj, ČJ, HV, Tv, Z
Lidské vztahy	ČJ, ČS	ČJ, ČS	Aj, ČJ, ČS	Aj	Aj	ČJ, Tv	ČJ, OR, Tv	ČJ, Tv, VKZ	ČJ, Tv
Etnický původ	ČS	ČS	ČS		HV	Z	DCJ	DCJ, Z	D, Z
Multikulturalita		Aj	Aj	Aj, VL	Aj	ČJ	Aj, ČJ, DCJ	ČJ, DCJ, OR	ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity				OR		OR	VO		OR
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČS, Tč	Aj, ČS, Tč	Aj, ČS, Tč	Aj, PŘ	Aj	Při		Při, Z	Z
Základní podmínky života	ČS, Tč	ČS, Tč	ČS, Tč	PŘ	PŘ	Při	Při	Ch, Při	F, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČS	ČS	ČS	Aj, VL	Aj	Z	Aj, F, PČ	F, Ch, Při, Z	F, Ch, Při, Z
Vztah člověka k	ČS, Tč	ČS, Tč	ČS, Tč	Tv, VL		OR, Při	Při	F, OR,	F, OR,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí						, Z		Při , VKZ , Z	PČ , Při , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , OR	Inf	ČJ , Inf	Aj , ČJ	ČJ	ČJ , OR
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					OR	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení					OR	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					OR	ČJ , Vv	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				OR	OR	ČJ	ČJ	ČJ , VKZ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , Inf	Inf	ČJ , Inf	ČJ	ČJ , PČ	ČJ
Práce v realizačním týmu					OR	Tv	F , Tv	Tv	Ch , Při , Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
ČS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika a její aplikace
OR	Osobnostní rozvoj
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
Při	Přírodopis
Tč	Tvořivé činnosti
Tv	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6	6	33+6	3+2	4	4	4	15+2
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	1	0+1			2+1					
	Osobnostní rozvoj	1	1	1	0+1	0+1	3+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1+1	1+1	0+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tvořivé činnosti	3	2	3	2	2	12					
	Výtvarná výchova							2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2+1	8+2
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty											0+1	0+1
• Společenská a pohybová výchova • Sportovní hry • Domácnost • Literární činnost • Konverzace v anglickém jazyce												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky ruský jazyk/ německý jazyk.

Předmět Tvořivé činnosti je integrován ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Předmět Osobnostní rozvoj vychází zejména z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a z oboru Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace.

Volitelný předmět 1 si žáci vybírají pro osmý a devátý ročník zpravidla na dva roky. Nabídka a osnovy volitelných předmětů jsou součástí přílohy ŠVP.

Volitelný předmět 2 si žáci vybírají pro devátý ročník. Nabídka a osnovy volitelných předmětů jsou součástí přílohy ŠVP.

Využití disponibilních předmětů je zřejmé z tabulace učebního plánu.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - pro 1. st. ZŠ Předmět anglický jazyk je jakožto vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, jež přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk přirozeně proniká do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Navíc, poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v mezinárodním měřítku. Osvojením cizího jazyka dochází k eliminaci jazykových bariér, což přispívá k fluidní i efektivnější sociální mobilitě v osobním i budoucím pracovním životě žáků. Osvojováním cizího jazyka přispíváme k rozšiřování kulturního obzoru žáků, neboť jim umožňujeme poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z jiných zemí včetně jejich kulturních tradic. Prostřednictvím cizího jazyka se žáci učí mezinárodnímu porozumění i toleranci, která může být rozvíjena také prostřednictvím spolupráce na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání jazyka.[1] Vzdělávání v tomto cizím jazyce předpokládá na konci etapy základního vzdělávání dosažení úrovně A2[2] a v dalším cizím jazyce úroveň A1.[3]Osvojování si cizího jazyka tak probíhá postupně od 1. stupně a prohlubuje se na 2. stupni. Úspěšnost ovládnutí cizího i mateřského jazyka se ale celkově odvíjí i od schopnosti rozvíjet jazykovou kulturu žáků napříč všemi oblastmi základního vzdělávání.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Anglický jazyk se uskutečňuje prostřednictvím řečových dovedností a mluvení, poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní. Na prvním stupni se soustředíme především na komunikační dovednosti, jež jsou závislé na osvojení základní slovní zásoby. Po jejím zvládnutí se postupně přechází k výuce gramatiky. Cvičíme schopnost porozumění mluvenému slovu a rozvíjíme dovednost vyjádření se pomocí jednoduchých frází. S ohledem na věk žáků využíváme názornosti a aktivizujících metod, dbáme na pochopení obsahu a významu slova, ale i osvojení správné fonetické podoby. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Při výuce se využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček, textů z časopisů a knih nebo dvojязыčných slovníků. Postupně zařazujeme také poznatky o anglických realitách, čímž komplexně formujeme povědomí žáků o tradicích a historii anglofonní populace. Jedenkrát týdně probíhá ve třídách výuka formou daltonského způsobu vyučování, do níž je možno zařadit také úkoly z oblasti anglického jazyka. [1] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům. [2] Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. [3] Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Charakteristika vyučovacího předmětu - pro 2. st. ZŠ Cílem předmětu Anglický jazyk je motivovat k učení a osvojování anglického jazyka, což je základní předpoklad pro zvládnutí všech dalších cílů spojených se zvládnutím základní znalosti jazyka. Základní úroveň předpokládá osvojení všech jazykových znalostí a dovedností nutných k aktivnímu využití komunikace v osvojovaném jazyce. Jedná se o schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, porozumět slovnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, vyjádřit základní požadavky a myšlenky jak ústní tak písemnou formou.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Současně se zmíněnými motivačními a jazykovými cíli jsou uskutečňovány cíle kulturní, které souvisí s poznáváním zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, zvyků, a také cíle spojené s formováním postojů k ostatním národům a chápání světa jako celku, přitom však pochopení odlišných kulturních hodnot. Cíle dosažení jazykových znalostí jsou dány úrovní A2 evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni probíhá výuka ve 2. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka při větším počtu žáků probíhá v kmenových třídách, jazykových učebnách nebo multimediální učebně na několik diferenciovaných skupin, v nichž se však maximálně uplatňuje hledisko individualizace. Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá na druhém stupni 4 hodiny týdně v šestém ročníku a 3 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka je realizována dle možností v jazykové učebně, multimediální učebně nebo v jednotlivých kmenových třídách. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci jednoho ročníku, případně v rámci třídy.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů žák čte s porozuměním, propojuje získané poznatky s informacemi z dalších oblastí žák si osvojí základní slovní zásobu, terminologii a gramatická pravidla používání daného jazyka a aktivně je využívá v jazykovém projevu žák poznává smysl a cíl učení se cizímu jazyku jako prostředku vlastního rozvoje a porozumění globálnímu světu Kompetence k řešení problémů: žák vnímá jazykové nesrovnalosti a odlišnosti v cizím a mateřském jazyce, uvažuje o jejich příčinách žák poznává různé metody řešení problémů, volí vhodná řešení na základě úsudku a dosavadních zkušeností a prakticky je ověřuje Kompetence komunikativní: - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky ústně i písemně za pomoci základní slovní zásoby a frází - žák artikuluje výslovnostně správně, imituje tempo, důraz i intonaci cizího jazyka - žák rozpozná anglický jazyk a porozumí obsahu sdělení na základní úrovni - žák operuje s jazykovými prostředky daného jazyka, modeluje je, transformuje a využívá je k aktivnímu zapojení do společenské konverzace Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žák pracuje individuálně i ve skupině, podílí se na organizaci, distribuci i plnění práce v týmu - žák přispívá k tvorbě pozitivního klimatu, hodnotí individuální i skupinovou práci - žák poskytne nebo přijme pomoc, upevňuje dobré sociální vztahy - žák diskutuje s ostatními a současně respektuje stanoviska a názory druhých - žák kultivovaným vystupováním rozvíjí vlastní osobnost, řídí svoje jednání, chování a pěstuje svůj pozitivní sebeobraz v očích druhých
	Kompetence občanské: - žák respektuje názory druhých, učí se toleranci, vystupuje empaticky - žák si osvojuje kulturní tradice a historii anglicky mluvících zemí i České republiky, vnímá odlišnosti různých kultur - žák chápe a reflektuje normy různých kultur, chová se zodpovědně, je si vědom svých práv i povinností - žák si uvědomuje zásady zdravého životního stylu - žák poznává různé umělecké artefakty jako součást kulturního dědictví a historie lidstva a osvojuje si k nim pozitivní vztah
	Kompetence pracovní: - žák využívá pohybu, zpěvu, gestikulace, hry na nástroj i tělo ke zdokonalování se v jazykovém projevu - žák používá různorodé výukové prostředky, dbá na dodržování pravidel při jejich manipulaci - žák chápe smysl učení se cizímu jazyku jako prostředku profesního i osobnostního růstu
	Kompetence digitální: - žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků - žák využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky - žák pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vybaví si slovní zásobu k daným tématům, objasní reálie a svátky	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu), zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje rodina		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hádky, rébusy, křížovky, hry, doplňovačky, poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění a relaxace pomocí písní, tanečků hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebevyjádření i schopnost naslouchání, pozdravení, seznámení, představení se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
srovnávání vlastních kulturních kořenů a kultur jiných etnik a národů, jejich respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizí jazyk jako nástroj kosmopolitního dorozumívání, srovnávání jazykových odlišností v Čj a Aj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a jejich prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznámení se s reáliemi, zvyky, tradicemi a svátky ve Velké Británii a USA		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických

Anglický jazyk	3. ročník	
		okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- aktivně používá základní slovní zásobu, ústně tvoří jednoduché věty a aplikuje naučené fráze - objasní základní anglické reálie a svátky	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkému psanému textu se základními frázemi a slovní zásobou	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy – barvy, hračky, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky), zvířata, příroda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a jednoduché věty za pomoci textové nebo vizuální opory	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl

Anglický jazyk	3. ročník	
		sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění a relaxace pomocí písni, tanečků hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hádanky, křížovky, hry, doplňovačky, četba komiksů, poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje rodina, moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznámení se s reáliemi, zvyky, tradicemi a svátky ve Velké Británii a USA		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- naše škola a třída, moje město, můj domov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- srovnávání vlastních kulturních kořenů a kultur jiných etnik, jejich respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a jejich prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizí jazyk jako nástroj kosmopolitního dorozumívání, srovnávání jazykových odlišností v Čj a Aj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost vedení kultivovaného dialogu i chování, spolupráce při projektech a skupinové práci		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům i otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou

Anglický jazyk	4. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech, - objasní základní realie a svátky	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky mívající na jeho osobu, týkající se školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - tvoří obdobně jednoduché otázky	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje - k shromažďování informací využívá dvojazyčný slovník, doprovodné vizuální, textové a interaktivní materiály nebo programy a techniku	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým jednoduchým textům	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše izolované věty týkající se osvojených témat s použitím základní slovní zásoby a gramatiky	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou

Anglický jazyk	4. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hádky, rébusy, křížovky, hry, doplňovačky, četba komiksů a krátkých textů, práce se slovníkem, poslech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení se s realitami, zvyky, tradicemi a svátky ve Velké Británii, USA a v některých anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
moje město, můj domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebevyjádření i schopnost naslouchání, sdělení základních informací k tématu i o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- uvolnění a relaxace pomocí písni, tanečků hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- volný čas, koníčky, zaměstnání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a jejich prostředí, části krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- schopnost vedení kultivovaného dialogu i chování, spolupráce při projektech a skupinové práci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
srovnávání vlastních kulturních kořenů a kultur jiných etnik, jejich respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jídlo a nakupování, problémy nadvýroby, transportu v souvislosti s ekologickou stopou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizí jazyk jako nástroj kosmopolitního dorozumívání, srovnávání jazykových odlišností v Čj a Aj		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům i otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v

Anglický jazyk	5. ročník	
		komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech - objasní základní realie a svátky	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky mířící na jeho osobu, týkající se školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - tvoří obdobně jednoduché otázky	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje - k shromažďování informací využívá dvojjazyčný slovník, doprovodné vizuální, textové a interaktivní materiály nebo programy a techniku	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým jednoduchým textům	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše věty i kratší texty týkající se osvojených témat s použitím základní slovní zásoby a gramatiky	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní do formuláře osobní údaje	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- uvolnění a relaxace pomocí písni, tanečků hry na tělo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
moje město, můj domov, škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hádanky, rébusy, křížovky, hry, doplňovačky, četba komixů a krátkých textů, práce se slovníkem, poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- volný čas a koníčky, zaměstnání, hygiena a nemoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení se s reáliemi, zvyky, tradicemi a svátky ve Velké Británii, USA a v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- srovnávání vlastních kulturních kořenů a kultur jiných etnik, jejich respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebevyjádření i schopnost naslouchání, sdělení základních informací k tématu i o sobě samém		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozkazy a zákazy, práce a povinnosti, plánování rozvrh, zdvořilostní konverzace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jídlo, cestování a doprava v souvislosti s ekologickou stopou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvířata a jejich prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cizí jazyk jako nástroj kosmopolitního dorozumívání, srovnávání jazykových odlišností v Čj a Aj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost vedení kultivovaného dialogu i schování, spolupráce při projektech a skupinové práci		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, sportovní aktivity, stravování, móda, pohyb ve městě, denní režim, profese a povolání zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, sportovní aktivity, stravování, móda, pohyb ve městě, denní režim, profese a povolání
		zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá a poskytne jednoduchou informaci	slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci

Anglický jazyk	6. ročník	
		komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše promluví o své rodině, kamarádech, o probíraných tématech	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, sportovní aktivity, stravování, móda, pohyb ve městě, denní režim, profese a povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává požadované informace	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, sportovní aktivity, stravování, móda, pohyb ve městě, denní režim, profese a povolání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		grafická podoba jazyka • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice

Anglický jazyk	6. ročník	
		• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení a na podobné reaguje	grafická podoba jazyka • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář se základními údaji o své osobě	grafická podoba jazyka • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základy komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj skupinové a párové práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání rozdílů v každodenním životě v zemích jazykové oblasti		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání odlišných etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vytváření pracovních návyků a kvalitních mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání jazyka při manipulaci a tvorbě např. pomůcek do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k občanství – schopnosti, národnosti, tolerance		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesenou spisovným jazykem	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, počasí, nakupování, cestování, život v cizí zemi, roční období, ochrana přírody, pomoc zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché konverzace	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, počasí, nakupování, cestování, život v cizí zemi, roční období, ochrana přírody, pomoc zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	7. ročník	
		• rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá a poskytne jednoduchou a fakticky správnou informaci	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, počasí, nakupování, cestování, život v cizí zemi, roční období, ochrana přírody, pomoc
		zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše promluví o probíraných tématech	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, počasí, nakupování, cestování, život v cizí zemi, roční období, ochrana přírody, pomoc
		zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického

Anglický jazyk	7. ročník	
		systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává požadované informace, odhaduje význam slov tvořených od známého základu	grafická podoba jazyka • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení a na podobné reaguje	grafická podoba jazyka • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář o své osobě	tematické okruhy: škola, rodina, zájmy, volný čas, počasí, nakupování, cestování, život v cizí zemi, roční období, ochrana přírody, pomoc grafická podoba jazyka • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
poznávání rozdílů v každodenním životě v zemích jazykové oblasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základy komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj skupinové a párové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání jazyka při manipulaci a tvorbě např. pomůcek do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vytváření pracovních návyků a kvalitních mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání odlišných etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k občanství – schopnosti, národnosti, tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Svoboda, práva člověka; pravidla a jejich dodržování; hodnocení a kritika; pomoc potřebným		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uplatňování tradičních hodnot a poznávání a respektování odlišných		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Postoje k Evropě a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Znalosti a různých kulturních skupinách; komunikace různých národů a národností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpovědnost za ochranu životního prostředí a jeho tvorbu; život a jeho hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vztah a kritický přístup k mediálním sdělením		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesenou spisovným jazykem	tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka – vzhled, osobnostní charakteristiky, volný čas, používání informačních technologií, přátelství zvuková podoba jazyka - rozvíjení výslovnosti - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu nenáročné konverzace, klade doplňující otázky	tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka – vzhled, osobnostní charakteristiky, volný čas, používání informačních technologií, přátelství zvuková podoba jazyka - rozvíjení výslovnosti - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	vyžádá a poskytne jednoduchou a fakticky správnou	tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka –

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	informaci	vzhled, osobnostní charakteristiky, volný čas, používání informačních technologií, přátelství zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj	tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka – vzhled, osobnostní charakteristiky, volný čas, používání informačních technologií, přátelství zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů, v textech vyhledává požadované informace	tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka – vzhled, osobnostní charakteristiky, volný čas, používání informačních technologií, přátelství
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		• ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché písemné sdělení a na podobné reaguje	grafická podoba jazyka • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení o sobě, o své rodině	grafická podoba jazyka • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Anglický jazyk	8. ročník	
		smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání rozdílů v každodenním životě v zemích jazykové oblasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základy komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj skupinové a párové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání jazyka při manipulaci a tvorbě např. pomůcek do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vytváření pracovních návyků a kvalitních mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání odlišných etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k občanství – schopnosti, národnosti, tolerance		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí promluvě pronesené spisovným jazykem	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování,

Anglický jazyk	9. ročník	
zřetelně		budoucnost
		zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu nenáročné konverzace, klade doplňující otázky	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost
		zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá a poskytne jednoduchou a fakticky správnou informaci	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost
		zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled,

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj a názor	móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost zvuková podoba jazyka • rozvíjení výslovnosti • rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů, v textech vyhledává požadované informace	grafická podoba jazyka • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché písemné sdělení a na podobné reaguje	grafická podoba jazyka • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Anglický jazyk	9. ročník	
		smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě, o své rodině, o probíraných tématech	grafická podoba jazyka • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci • práce se slovníkem
		mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání rozdílů v každodenním životě v zemích jazykové oblasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základy komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj skupinové a párové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání jazyka při manipulaci a tvorbě např. pomůcek do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vytváření pracovních návyků a kvalitních mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání odlišných etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k občanství – schopnosti, národnosti, tolerance		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	6	6	5	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí, využíváme i dostupných výukových programů. Spolupracujeme s městskou knihovnou, kde se žáci účastní besed o literatuře. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti, fantazie. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem literární výchovy je humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot, podněcování k četbě. Do vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 9 hodin týdně v 1., 2. a 3. ročníku, 7 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku, 5 hodin týdně v 6. ročníku a 4 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Během Daltonského vyučování dochází k plnění jednotlivých průřezových témat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - věnuje se dovednosti autokorekce chyb Kompetence k řešení problémů: - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištěných shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění Kompetence komunikativní: - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem Kompetence občanské: - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým díkům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účasti v soutěžích Kompetence pracovní: - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku - kontroluje samostatné práce žáků Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby ○ vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova ·učí se plynulému uvědomělému hlasitému i tichému čtení s porozuměním ·tečka, čárka, otazník, vykřičník (dvojtečka, pomlčka, uvozovky) ·začátek věty, konec věty ·orientace v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		·článek, text, příběh, nadpis, řádek, sloupec ·říkanky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	·správná artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	· přípravná sluchová, zraková a dechová cvičení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	·učí se být pozorný, soustředěný, aktivní ·praktické a věcné naslouchání vyřízení vzkazu, vypravování, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta- zdvořilé vystupování ·učí se respektovat základní pravidla chování a komunikace ve vyučovací hodině a o přestávce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	upevňování správné výslovnosti · oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav · nácvik přiměřeného tempa řeči · zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	·kresebné cviky velkých tvarů ·nácvik psaní jednotlivých prvků písmen a číslic ·správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku ·procvičování hrubé a jemné motoriky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	·orientace v liniatuře ·diktát, autodiktát ·opisování podle předlohy ·přepis textu z tiskací podoby do psací-úhledné a čitelné psaní písmen, číslic, slabik, jednoduchých slov a vět
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování-dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova ·poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		·sluchová a zraková analýza a syntéza slabik, slov a vět ·sluchové rozlišení hlásek ·správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ·modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk ·písmena malá, velká, tištěná a psaná ·tečka, čárka, otazník, vykřičník (dvojtečka, pomlčka, uvozovky) ·rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova ·poslech literárních textů ·přednes říkadel a krátkých básní ·volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ·dramatizace pohádky ·co rádi posloucháme, co rádi čteme
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity - z přečteného textu	·zážitkové čtení a naslouchání ·říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, příběhy, spisovatel, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	·zážitkové čtení a naslouchání ·říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, příběhy, spisovatel, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientace v textu, správné čtenářské návyky a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání a respektování pravidel chování při utváření kolektivu, začlenění do kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání a respektování pravidel chování při utváření kolektivu, začlenění do kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání hlásek a písmen, nácvik plynulého čtení a psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientace v textu, správné čtenářské návyky a dovednosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hlasová, dechová a rytmická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vlastní osobnosti, seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost správného vyjadřování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Využívání příběhů k utváření mezilidských vztahů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova · hlasité a tiché čtení s porozuměním · vyhledávací čtení · nadpis, odstavec
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	· užívá správného slovního přízvuku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	· základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) · uplatnění přirozené intonace a tempa řeči
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	· vzkaz, zpráva, oznámení · dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	·základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování ·mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	·zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem ·pozorné, soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	· vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	·úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu ·dodržování základních hygienických návyků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	·automatizuje psací pohyby, zachovává správné rozestupy písmen ·převádí slova z mluvené do psané podoby ·opisuje a přepisuje krátké texty-píše čitelně a úhledně
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	·žánry písemného projevu (adresa, vzkaz, blahopřání, pozdrav) ·krátké vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	· obrázková osnova pohádky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova -zvukové rozlišení hlásek -samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky -souhlásky tvrdé, měkké a obojetné-slabikotvorné l,r- párové souhlásky -dělení slov na konci řádku -intonace, přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-slova s citovým zabarvením, slova opačného významu, -slova významem souřadná, nadřazená a podřadná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k	věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-píše správně ú/ů -vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic -píše velká písmena na začátku věty a správná znaménka na konci-i/í po měkkých souhláskách-y/ý po tvrdých souhláskách -slabiky dě, tě, ně; bě, pě, vě; mě -párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-podstatná jména, sloves -předložky, spojky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova -přednes vhodných literárních textů, -poezie- báseň, verš, rým, rytmus; básník -proza- pohádka, bajka, povídka; spisovatel-kniha, čtenář
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-poslech literárních textů -zážitkové čtení a naslouchání -divadelní představení - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-poslech literárních textů -zážitkové čtení a naslouchání -divadelní představení - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-dramatizace pohádky nebo povídky-bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Využívání příběhů k utváření mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost správného vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	Rozvoj vlastní osobnosti, seberealizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Poznávání a respektování pravidel chování při utváření kolektivu, začlenění do kolektivu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Poznávání a respektování pravidel chování při utváření kolektivu, začlenění do kolektivu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Hlasová, dechová a rytmická cvičení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Poznávání hlásek a písmen, nácvik plynulého čtení a psaní	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Orientace v textu, správné čtenářské návyky a dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Orientace v textu, správné čtenářské návyky a dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Práce s chybou	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Rozlišování dobra a zla	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační žánry: pozdrav, omluva, oslovení, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči i v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	práce s chybou-odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	příhláška, dotazník, pozdrav
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování podle obrázků sestavení a využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	úvod do učiva slovních druhů-porovnávání a rozlišování slovních druhů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určování vět v souvětí, věta jednoduchá a souvětí, spojování vět, doplňování souvětí, vzorec souvětí; základní skladební dvojice
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řazení písmen do abecední řady; řazení slov podle abecedy; vyhledávání slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	žák porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná	část předponová, kořen, část příponová; slova příbuzná; stavba slov-slova souznačná; slova protikladná; slova nadřazená, podřazená, souřadná-slova jednoznačná a mnohoznačná-hledání a

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		dotváření slov příbuzných
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	· pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu· pravopis i, y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	porovnávání a rozlišování slovních druhů·ohebné a neohebné slovní druhypodstatná jména: rod, číslo, pád slovesa a tvary sloves· osoba, číslo, čas·jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vyprávění pohádky nebo povídky· přednes básně nebo úryvku z prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	dramatizace pohádky charakteristika osob, atmosféra
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	·vyjádření postoje ke knize
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozlišuje vyjadřování v poezii a próze, ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	·poezie, próza (povídka) ·divadlo, herec, režisér ·verš, rým ·přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Využívání příběhů k utváření mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozlišování dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost správného vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vlastní osobnosti, seberealizace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání a respektování pravidel chování při utváření kolektivu, začlenění do kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání a respektování pravidel chování při utváření kolektivu, začlenění do kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hlasová, dechová a rytmická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání hlásek a písmen, nácvik plynulého čtení a psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s chybou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientace v textu, správné čtenářské návyky a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientace v textu, správné čtenářské návyky a dovednosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	Komunikační a slohová výchova Praktické a věcné čtení – čtení pozorné a plynulé, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	Praktické a věcné čtení - vyhledávací čtení, klíčová slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává	zaznamenává	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Praktické a věcné naslouchání - zdvořilé, pozorné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikační žánry - mluvený projev - rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru	Komunikační žánry - mluvený projev - komunikační pravidla, neverbální komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Komunikační žánry - mluvený projev - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Písemný projev – adresa, dopis, osnova, vypravování, popis, blahopřání
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvarosloví – tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	žák vyhledává základní skladební dvojici	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba – základní skladební dvojice Skladba – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis – koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, kniha, čtenář, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích běžného života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu, práce s textem uměleckým i odborným – časopisy, knihy, encyklopedie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
články do školního časopisu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce s místní knihovnou		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	Praktické a věcné čtení – čtení pozorné a plynulé, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Praktické a věcné čtení – vyhledávací čtení, klíčová slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Mluvený projev – komunikační pravidla, neverbální komunikace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Praktické a věcné naslouchání – zdvořilé, pozorné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační žánry - mluvený projev – dialog
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Komunikační žánry - písemný projev – popis, dopis, oznámení, zpráva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Komunikační žánry - písemný projev – osnova, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvarosloví – tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Skladba – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis – koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
je		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry – báseň, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, pohádka, bajka, povídka a další literární žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování různých etnik žijících v místě školy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Jednoduché komunikační žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Jednoduché komunikační žánry
		Dopis
		Popis
		Vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – větné členy, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pora multikulturality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žádost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	skladba
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	líčení
		vypravování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních děl

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podpora multikulturality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	úvaha
		vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	Obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Charakteristika literární postavy vypravování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Základy literární teorie a historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podpora multikulturality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura		9. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	výklad	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	popis	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	charakteristika	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravování	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	úvaha	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	proslov	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	fejton	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výklad	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	vypravování	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	charakteristika vypravování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Základy literární teorie a historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pora multikulturality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Do vzdělávacího oboru další cizí jazyk patří ruský a německý jazyk. Cílem předmětu je motivovat k učení a osvojování jazyka, který je užíván jako jazyk mateřský v blízkých zemích. Motivovanost žáků je předpokladem pro osvojení jazyka po lexikální, mluvnické i syntaktické stránce a především jeho využití pro úspěšnou komunikaci. V první fázi, která je realizována na základní škole, se pozornost soustředí na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou, která je v případě cizího jazyka zcela odlišná od písma používaného v češtině. Schopnost číst a psát odlišné grafické znaky je spolu s fonetickými odlišnostmi základním cílem prvních fází osvojování cizího jazyka. Spolu s jazykovými cíli je uskutečňováno poznávání reálií zemí příslušné jazykové oblasti, odlišnosti ve způsobu života i zvyklostech nositelů jazyka, což vede k porozumění, toleranci a respektu vůči ostatním národům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka je realizována dle možností v jazykové učebně, multimediální učebně nebo v jednotlivých kmenových třídách. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci jednoho ročníku, případně v rámci třídy. Školní výstupy jsou zpracovány pro 7. - 9. ročník.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Další cizí jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: učitel klade vhodné otázky učitel umožní volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: učitel podněcuje žáky k výstižnému a souvislému projevu učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách.. učitel žáky vybízí, aby kladli otázky
	Kompetence sociální a personální: učitel podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie Zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie Zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně)

Další cizí jazyk	7. ročník	
		• základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem Mluvnice

Další cizí jazyk	7. ročník	
		• základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie Zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie Zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem

Další cizí jazyk	7. ročník	
		Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	Zvuková a grafická podoba jazyka

Další cizí jazyk	8. ročník	
kteřé jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
		Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl)

Další cizí jazyk	8. ročník	
		sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Další cizí jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Slovní zásoba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba slovní zásoba probíraných tematických okruhů

Další cizí jazyk	9. ročník	
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba - slovní zásoba probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně a má nezastupitelnou roli v poskytování vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě. V základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech. Zejména vzdělávání v prvních ročnících je přizpůsobeno poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám žáků, respektuje jejich individuální možnosti i zvláštnosti. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky i jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je na prvním stupni ZŠ rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, důvod provádění operace předloženým postupem a umět operaci propojit s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zkoumají tvary a prostor. Také Nestandardní aplikační úlohy a problémy jsou důležitou součástí matematického vzdělávání. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je zde nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí využívat i prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky při numerickém počítání a při

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	rýsování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci 4 vyučovací hodiny týdně v 1., 6. a 8. ročníku, 5 vyučovacích hodin týdně v 2. až 5., 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klade důraz na čtení textu s porozuměním - vede žáka k vhodným metodám a způsobům postupů - klade důraz na práci s textem a informacemi - vede žáka k upevňování matematických termínů, symbolů a znaků - zadává vhodné úlohy k rozvíjení numerických výpočtů a k rozvoji logického myšlení - vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení a k sebehodnocení svých výsledků Kompetence k řešení problémů: - motivuje žáka problémovými úlohami z praktického života - vede žáka k rozboru problému a plánování jeho řešení - vede žáka k praktického ověřování výsledků úlohy - podněcuje žáka k vyhodnocení správnosti výsledků Kompetence komunikativní: - podněcuje žáky k vyjadřování svých myšlenek vlastními slovy - vede žáka ke správné formulaci matematických vztahů - učí žáka vyjadřovat matematickou situaci slovem, obrázkem, grafem, tabulkou - vede žáka k vyhledávání a zpracování matematického učiva moderními informačními a komunikačními prostředky - vede žáka k přehlednému, systematickému a věcnému vyjadřování Kompetence sociální a personální: - zadává úlohy a projekty, při kterých se žáci učí spolupracovat s ostatními spolužáky - vede žáka k toleranci a respektování názorů druhých - vede žáka k účinné spolupráci ve skupině a vytváření pracovní pohody Kompetence občanské: - volbou vhodných úloh vede žáka k chápání základních ekologických problémů a souvislostí

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	- vhodnými úlohami vytváří u žáka zájem o kvalitu životního prostředí - vede žáka zodpovědnému řešení úloh - motivuje žáka k využívání získaných poznatků v praktickém životě
	Kompetence pracovní: - vede žáka k přehlednému zápisu postupu a řešení úlohy - motivuje žáka ke zdokonalování při práci s rýsovacími potřebami - vede žáka ke kvalitní práci a dodržování bezpečnosti při práci s pomůckami - zadává dlouhodobé úkoly, při kterých žák organizuje svou činnost, plánuje a volí různá řešení a postupy a překonává obtíže
	Kompetence digitální: - vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do dvaceti.	Přirozená čísla do 20 obor čísel do 10 obor čísel do 20

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-Používá přirozená čísla k modelování reálných situací -počítá předměty v daném souboru -vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání po jedné první, druhý,... poslední přiřazování počtu prvků manipulace s předměty (korálky,kuličky,kolečka,...) čtení čísel zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	porovnávání čísel a souborů předmětů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rovnost, nerovnost vztahy menší, větší, rovno znaménka<,>=
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání,zobrazí čísla na číselné ose	číselná osa posloupnost čísel orientace na číselné ose zobrazení čísel a číselné ose pojmy: před,za,hned před,hned za,mezi,vlevo,vpravo,pod,nad,naohře,dole
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Početní operace do 20 znaménka +,- vztahy o n méně, o n více sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10 rozklad čísel sčítání a odčítání čísel v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 s předchodem desítky vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odečítání

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		řešení slovních úloh s využitím znaků o n méně, o n více užívání sčítání a odčítání při řešení praktických situací řešení a vytváření slovních úloh z praktického života matematické symboly, značky, zápisy doplňování řady čísel rozklad čísel pohyb na číselné ose
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	začíná se orientovat v čase	závislosti, vztahy a práce s daty den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti, vztahy a práce s daty den, týden, měsíc, rok
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	číslice, psaní číslíc číselná řada doplňování řady čísel rozklad čísla 10 rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa hledá v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles orientuje se v prostoru	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, válec, koule pojmy: vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, mezi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, sdílení poznatků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
nacházení nových řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozbor problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hodnocení vlastní práce, pokroku...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	opakování učiva 1.ročníku desítky-jednotky přirozená čísla 0-20

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		počítání v oboru čísel 0-20 sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineárního uspořádání	Lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí čísla na číselné ose	Počítání do sta Přirozená čísla 0-100 Psaní číslic 0-100 Číselná řada Doplňování chybějících čísel v řadě Sčítání desítek Odčítání desítek Sčítání a odčítání bez přechodu desítky Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	Počítání do sta Přirozená čísla 0-100 Psaní číslic 0-100 Číselná řada Doplňování chybějících čísel v řadě Sčítání desítek Odčítání desítek Sčítání a odčítání bez přechodu desítky Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy - aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší a utváří slovní úlohy na vztahy o méně, o více	Počítání do sta Přirozená čísla 0-100 Psaní číslic 0-100

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		Číselná řada Doplňování chybějících čísel v řadě Sčítání desítek Odčítání desítek Sčítání a odčítání bez přechodu desítky Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Orientace v čase Rok, měsíc, týden, den, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sledování jednoduchých závislostí na čase (příchod, odchod ze školy, změna teploty atd.)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata,	Počítání do sta Přirozená čísla 0-100 Psaní čísl 0-100 Číselná řada Doplňování chybějících čísel v řadě Sčítání desítek Odčítání desítek Sčítání a odčítání bez přechodu desítky Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	geometrické útvary rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdelník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, popíše jednoduchá tělesa, nachází je v realitě	Tělesa krychle, kvádr, kužel, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky	Bod

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		Rozeznávání a pojmenování bodu Úsečka Modelování, rozeznávání, pojmenování, rýsování úseček dané délky Užívání jednotek m, cm, mm Měření úsečky na cm, mm Odhadování délky úsečky Přímka Modelování a rýsování přímky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	křivá čára, přímá čára, lomená čára kreslení křivých a rovných čar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, sdílení poznatků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nacházení nových řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozbor problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hodnocení vlastní práce, pokroku...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modelování reálných situací (použití peněz apod.)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace přirozená čísla 0-100 přirozená čísla 100-1000 číselná řada psaní a čtení čísl počítání po stovkách, desítkách a jednotkách vztah rovnosti a nerovnosti, znaménka <, >, = vztahy o n více (méně)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	lineární uspořádání, posloupnost čísel, zobrazení čísel na číselné ose

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání v oboru 0-1000 (pojmy sčítanec, sčítanec, součet) odčítání v oboru 0-1000 (pojmy menšenec, menšitel, rozdíl) násobení v oboru malé násobilky pojmy činitel, činitel, součin)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělení v oboru malé násobilky (pojmy dělenec, dělitel, podíl) automatizace násobení a dělení vztahy n krát více (méně) dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobílek písemné násobení jednociferným činitelem řešení slovních úloh slovní úlohy ze života dětí slovní úlohy se vztahy o n více (méně), n krát více (méně) aplikace a modelace osvojených početních operací ve slovních úlohách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty orientace v čase (den, týden, měsíc, rok) určování času měření času (s, min., hod.) jednoduché převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení slovních úloh slovní úlohy ze života dětí slovní úlohy se vztahy o n více (méně), n krát více (méně) aplikace a modelace osvojených početních operací ve slovních úlohách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplnění jednoduché tabulky, pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru bod, přímka, polopřímka (polopřímky opačné), úsečka – rýsování vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky a jejich průsečík) – rýsování trojúhelník - konstrukce čtverec, obdélník čtyřúhelníky kružnice (střed, poloměr, průměr, rýsování) kruh (střed, poloměr, průměr) jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání úseček (odhad délky úsečky) měření délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	využití příkladů z praxe (překládání jednoduchých obrázků osově souměrných, půlení jablka apod.) dokreslování jednoduchých obrázků ve čtvercové síti podle vyznačené osy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, sdílení poznatků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nacházení nových řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozběr problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hodnocení vlastní práce, pokroku...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemné sčítání a násobení pamětné sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování čísel na 10,100,1000,10000 kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	žák řeší a tvoří úlohy, aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi průměr

Matematika a její aplikace	4. ročník	
čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla - kladná, záporná, nula
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	základní útvary v rovině a prostoru čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	grafický součet a rozdíl úseček obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky různoběžky kolmice čtverec, obdélník - konstrukce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozbor problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, sdílení poznatků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nacházení nových řešení		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné sčítání, násobení písemné sčítání, násobení
		písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným dvojciferným i trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné sčítání, násobení písemné sčítání, násobení
		písemné sčítání, odčítání písemné násobení jednociferným dvojciferným i trojciferným činitelem

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje přirozená čísla, žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlení čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žák řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		desetinná čísla zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem zápis a čtení desetinných čísel řádů desetin a setin vyznačení desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru přirozených čísel	zlomky sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		desetinná čísla zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem zápis a čtení desetinných čísel řádů desetin a setin vyznačení desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	kladná a záporná čísla zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru,modelu) zápis,čtení,porovnávání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	kladná a záporná čísla zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru,modelu) zápis,čtení,porovnávání

Matematika a její aplikace	5. ročník	
na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vztahy podnikáme Na poště Ze života zvířat. Poznáváme svět
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	závislosti a jejich vztahy podnikáme Na poště Ze života zvířat. Poznáváme svět
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	základní geometrické útvary v rovině a prostoru bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvody obrazců čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování kolmin rýsování rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu obsah obrazců (čtverec, obdélník)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a	osově souměrné útvary

Matematika a její aplikace	5. ročník	
souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozbor problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá zápisy desetinných čísel v desítkové soustavě- porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje na daný řád	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s desetinnými čísly- užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná znaky dělitelnosti čísel- rozlišuje prvočíslo a složené číslo- rozloží přirozené číslo na součin prvočísel- určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel- určí čísla soudělná a nesoudělná- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze- narýsuje úsečky dané délky- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem- sestrojí střed úsečky pomocí kružítka	základní rovinné útvary a geometrická tělesa
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a narýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec	základní rovinné útvary a geometrická tělesa
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku- používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů- rozezná krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel, koule	základní rovinné útvary a geometrická tělesa
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce- sestrojí osu úhlu- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem- sestrojí úhel dané velikosti- pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové a vedlejší úhly	úhel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů dopočítá velikost třetího vnitřního úhlu- charakterizuje a třídí trojúhelníky podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran	trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozhodne o sestrojitelnosti trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů	krychle kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	krychle kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	krychle kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		základní rovinné útvary a geometrická tělesa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladné a záporné celé číslo, zobrazí celé číslo na číselné ose, určí absolutní hodnotu celého čísla, určí opačné číslo k danému celému číslu, porovná celá čísla podle velikosti, provádí početní operace v oboru celých čísel	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozbor problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí zlomek na číselné ose- krátí a rozšiřuje zlomky- porovnává zlomky- převede zlomek na desetinné číslo a naopak- převede smíšené číslo na zlomek a naopak- provádí početní operace se zlomky- využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje racionální číslo na číselné ose- porovnává racionální čísla podle velikosti- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-určí poměr dvou veličin- zkrátí a rozšíří daný poměr- zvětší a zmenší danou hodnotu v daném poměru- rozdělí celek v daném poměru- užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem, procentem)- vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent- určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent- vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část	zlomky procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	odhadne a rozhodne o shodnosti obrazců pomocí průsvitky- užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelníky s využitím vět o shodnosti	shodnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	trojúhelníků	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	Čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníků a lichoběžníku	Čtyřúhelníky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	shodnost Čtyřúhelníky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti- řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti- při řešení úloh využívá trojčlenku	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Netradiční aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Netradiční aplikační úlohy a problémy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová a středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník, výšky, těžnice a těžiště, střední příčky trojúhelníku	Trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozběr problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta
		Kružnice, kruh
		Hranoly a válec
		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu	Výrazy s proměnnou
		mocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem- provádí početní operace s mocninami- zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	mocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	-zapisuje mnohočleny ve stručném a přehledném tvaru-	mnohočleny

Matematika a její aplikace	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá ekvivalentní úpravy rovnic- řeší lineární rovnice s jednou neznámou- provádí zkoušku dosazením- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice a slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší kružnici a kruh	Kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic	Kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	narýsuje pravidelné mnohoúhelníky	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly a válec, analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly a válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu a válce	Hranoly a válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolů a válce	Hranoly a válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny bodů, Thaletova věta
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice- sestojí rovnoběžník nebo lichoběžník s využitím výšky- užívá pravidla přesného rýsování	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestojí obraz hranolů a válce	Hranoly a válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozbor problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-řeší lineární rovnice s jednou neznámou- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- v pravoúhlé soustavě souřadnic vyznačí bod s danými souřadnicemi a určí souřadnice vyznačeného bodu- rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem- sestaví graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	jehlan, kužel, koule

Matematika a její aplikace	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	osvojeného matematického aparátu	Goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	jehlan, kužel, koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta- řeší úlohy na jednoduché úrokování	finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat	statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	popíše funkci sinus, kosinus, tangens pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku- řeší jednoduché úlohy s využitím goniometrických funkcí	Goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Netradiční aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Netradiční aplikační úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění při řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností při spolupráci ve skupině, organizace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozběr problému, plánování jeho řešení a ověření výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času při plánování vlastního času a učení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 4. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci
Integrace předmětů	Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: - umí samostatně využívat ICT v praktickém životě - si je vědom významu učiva pro život a použití poznatků v konkrétní praxi - aktivně využívá tištěné i digitální dokumenty jako zdroje informací - kriticky analyzuje data existujících textů a propojuje nově nabízená sdělení s již osvojenými
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - je vnímavý k tvořivému, logickému uvažování a hledání různých způsobů řešení problému - rozvíjí schopnost rozlišit důležité od nevýznamného - umí poradit se s ostatními, spolupracovat s kolektivem třídy, se samotným učitelem - dokáže pojmenovat problém, vyhledat si informaci k danému problému a obhájit si své řešení - je si vědom důležitosti odpovědnosti za svou práci i za práci kolektivu, přijetí hodnocení kolektivu i učitele
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - využívá moderní prostředky komunikace - dokáže zvážit míru zdvořilosti, způsobu oslovení, formulace problému - si je vědom že i prostředí online je prostorem pro převzetí komunikační odpovědnosti
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - pracuje ve skupině (v týmu), respektuje pravidla spolupráce a je schopný se jimi řídit
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - chápe svoje práva a povinnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci na počítači

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Zásady bezpečnosti práce při využívání výpočetní techniky, seznámení s provozním řádem
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Zásady bezpečnosti práce při využívání výpočetní techniky, seznámení s provozním řádem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí	Pixel, rastr, rozlišení

Informatika	4. ročník	
	mřížky	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pozvánky, plakátu, článku do školního časopisu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s grafickými programy, úprava fotografií, fotomontáž.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplňuje posloupnost prvků	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• v programu najde a opraví chyby	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích - práce s grafickými programy, úprava fotografií, fotomontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Postup při poruše a běžná oprava počítače – kontrola zapojení periférií, sítě, klávesnice. Řešení běžných problémů při práci s textovým či grafickým programem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pozvánky, plakátu, článku pro školní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíl mezi reklamním, informativním a zábavným sdělením. Kritický přístup k dostupným informacím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		● Instalace aplikací, aktualizace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	● Správa souborů, struktura složek
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● vybere vhodný formát pro uložení dat	Řešení problémů s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		● Instalace aplikací, aktualizace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která	● Domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zařízení jsou připojena do školní sítě	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• porovná různé metody zabezpečení účtů	• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• spravuje sdílení souborů	• Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	• Princip e-mailu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíl mezi reklamním, informativním a zábavným sdělením. Kritický přístup k dostupným informacím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pozvánky, plakátu, článku pro školní časopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák používá základní kreativní postupy v praktických situacích - práce s grafickými programy, úprava fotografií, fotomontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Postup při poruše a běžná oprava počítače – kontrola zapojení periférií, sítě, klávesnice. Řešení běžných problémů při práci s textovým či grafickým programem.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
	• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
	• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
	• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
	• přepíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
	• spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvění programu, rozhodování
	• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
	• používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
	• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
	• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
	• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
	• diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
		Proměnné
	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
		Proměnné

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Ovládání myši, posílání zpráv
		Hardware a software

Informatika	9. ročník	
		• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
	• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
	• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
	• diskutuje různé programy pro řešení problému	Návrh postupu, klonování.
	• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
	• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru

Informatika	9. ročník	
		(metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Pohyb v souřadnicích Import a editace kostýmů, podmínky
	• diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o

Informatika	9. ročník	
		přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících prvního stupně základní školy. Má široce pojatý integrovaný vzdělávací obsah, který je členěn do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> <i>Lidé kolem nás</i> <i>Lidé a čas</i> <i>Rozmanitost přírody</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou na prvním stupni základní školy vytvořeny tři vyučovací předměty. V 1. – 3. ročníku je to předmět <u>Člověk a jeho svět</u>, ve 4. a 5. ročníku předměty <u>Vlastivěda</u> a <u>Přírodověda</u>.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět <u>Člověk a jeho svět</u> má časovou dotaci v 1. až 3. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Jeho vzdělávací obsah tvoří vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů vzhledem

Název předmětu	Člověk a jeho svět
důležité pro jeho realizaci)	k očekávaným výstupům pro první období. Během Daltonského vyučování dochází k plnění jednotlivých průřezových témat.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládá učivo různými způsoby - učí zapisovat jednoduchá pozorování - uplatňuje individuální přístup - vede žáky k porovnávání a třídění získaných informací - pojmenovává kontinenty, evropské státy, EU - objasňuje časovou posloupnost, minulost a současnost našeho života seznamuje se základními vlastnostmi látek, s návykovými látkami a jejich nebezpečím Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy - volí úkoly z praxe - povzbuzuje žáky k dosažení vytčeného cíle Kompetence komunikativní: - podporuje vyjadřování vlastního názoru - umožňuje prezentování výsledků práce před třídou - všímá si verbální i nonverbální komunikace žáků a vhodně ji usměrňuje - učí diskusi a dialogu Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - zapojuje žáky do vytváření pravidel chování - zařazuje hojně skupinovou práci, společné řešení problémů - rozvíjí dovednosti související s podporou a ochranou zdraví, s osobním bezpečím Kompetence občanské: - vysvětluje nutnost odmítání útlatku, fyzického a psychického násilí - seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi dítěte - učí žáky orientovat se v různých životních situacích - připomíná lidové tradice - upozorňuje na problémy související s ochranou životního prostředí

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- motivuje žáky k hlubšímu poznávání svého bydliště, regionu a celé země
	Kompetence pracovní: - zařazuje pokusy - vede žáky k sebehodnocení své práce - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady - upřednostňuje praktický způsob výuky - využívá vlastních poznatků a zkušeností dětí o lidském těle, zdraví a zdravé výživě - učí pracovat s mapou a atlasem - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme domov škola a její okolí školní režim a řád třída, ročník

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		pracovní návyky a dovednosti ve škole, spolupráce, pomůcky, úkoly prostory školy název obce, její části náš dům, náš byt
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce dospělých povolání a pracovní činnosti lidí člověk a technika
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas představa roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnání minulosti a současnosti	Vánoce – zvyky a tradice Nový rok režim dne, orientace v čase Velikonoce den – měsíc – rok
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznámení s rostlinami a živočichy – les, sad, zahrada, pole a louka ptáci stálí a stěhovaví domácí a volně žijící zvířata ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví čistota – základní hygienické návyky, péče o zevnějšek, osobní hygienu vrozené biologické rozdíly mezi lidmi lidské tělo a jeho části zdraví a nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Poznání školy a okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Mezilidské vztahy v širším pojetí, povolání rodičů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Mezilidské vztahy v širším pojetí, povolání rodičů, státní svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání odlišností jednotlivých národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vnímání odlišností jednotlivých národností, tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vnímání odlišností jednotlivých národností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme škola, adresa školy, okolí školy, cesta do školy obec, město, okolní krajina naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáku, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás rodina, příbuzenské vztahy soužití lidí, úcta, pomoc, komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání, zaměstnání členů rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	žák využívá časové údaje při řešení různých situací	Lidé a čas

Člověk a jeho svět	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace podle hodin denní režim kalendářní rok minulost, současnost, budoucnost práce a volný čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		orientace podle hodin denní režim kalendářní rok minulost, současnost, budoucnost práce a volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě kalendář přírody ovoce a zelenina – základní třídění základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živočichové ve volné přírodě domácí a hospodářská zvířata ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, hygiena a čistota, potraviny a výživa, osobní bezpečí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vnímání odlišností jednotlivých národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vnímání odlišností jednotlivých národností, tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání odlišností jednotlivých národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání školy a okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Mezilidské vztahy v širším pojetí, povolání rodičů, státní svátky		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Mezilidské vztahy v širším pojetí, povolání rodičů		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme -domov -bydliště -okolí bydliště, orientace v místě bydliště a okolí škol
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Místo, kde žijeme -domov -bydliště -okolí bydliště, orientace v místě bydliště a okolí škol
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	naše obec (město) -orientace v okolní krajině -dopravní síť -význačné budovy a objekty -minulost a současnost obce -města a vesnice -země, v níž žijeme -hlavní a vedlejší světové strany -povrch krajiny -využití krajiny (zemědělství, průmysl) -vodní toky a plochy v krajině

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		-naše vlast – název, sousední státy -hlavní město ČR -státní symboly
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás -povolání -fyzická a duševní práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj	lidé a čas -využití krajiny (zemědělství, průmysl) -vodní toky a plochy v krajině -naše vlast – název, sousední státy -hlavní město ČR -státní symboly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-současnost a minulost v našem životě -proměny způsobu života bydlení
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-regionální památky a péče o ně -regionální pověsti - významní rodáci
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozmanitost přírody -látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek -podmínky života na Zemi -voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a skupenství vody, koloběh vody v přírodě; vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-nerosty a horniny, půda -Slunce a Země -sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	roztřídí některé přírodniny podle nápadných a určujících	-rostliny, houby, živočichové

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	– znaky života -životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka -ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví -lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pečlivé pozorování přírody, kalendář přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vnímání odlišností jednotlivých národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vnímání odlišností jednotlivých národností, tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání odlišností jednotlivých národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce, regionální pověsti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvorba nového kolektivu, soužití ve třídě		
Lidové zvyky a tradice, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání školy a okolí, okresy, kraje ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Mezilidské vztahy v širším pojetí, povolání rodičů, státní svátky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Mezilidské vztahy v širším pojetí, povolání rodičů		

5.7 Osobnostní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Osobnostní rozvoj se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do pátého ročníku. Vychází z oboru Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace a z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Specifikem vyučovacího předmětu Osobnostní rozvoj je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Cílem osobnostního rozvoje je: 1. oblast vědomostí, dovedností a schopností: vést k porozumění sobě samému a druhým, pomáhat k zvládnutí vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), formulovat studijní dovednosti, podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny 2. oblast postojů a hodnot: pomáhat k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vést k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívat k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacího předmětu Osobnostní rozvoj je 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
kompetence žáků	- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastních úsudků a zkušeností - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, případně o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí - chápe základní principy na nichž spočívají společenské normy a zákony, je si vědom svých práv a

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
	povinností ve škole a mimo školu

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Uvědomuje si důležitost pozdravu a význam zrakového kontaktu, úsměvu, podání ruky. Používá vhodné formy pozdravu.	Seznámení - vhodná forma pozdravu, oslovení křestním jménem, prosba, omluva, poděkování, obdarování, oslavy, sdílení, respekt. Komunitní kruh. Pravidla pracovní - organizace pracovní plochy, pohybu po třídě, zvládnutí starosti o své věci. Pravidla společenská - základy vzájemného slušného chování, pravda a lež, neskákat si do řeči, naslouchání. Sociální chování - kamarádství, jeho význam a důležitost, vlastnosti dobrého kamaráda. Práce na společném úkolu. Žák vědomě pracuje se svými emocemi.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás, vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života, nové vztahy, domov, rodinné prostředí, příbuzenské vztahy, chování mezi lidmi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Okolí školy a domova, péče o okolí školy, hry dětí, vztahy spolužáku ve třídě, úraz, první pomoc, lékárnička, důležitá telefonní čísla, zásady zdravé výživy, pitný režim. Bezpečnost v silničním provozu, situace hromadného ohrožení, návykové látky a zdraví.

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák vědomě pracuje se svými emocemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Lidé kolem nás - jsme součástí Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vedení obce - spolupráce s MěÚ.		

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikace - vnímavost k právu druhého být vyslechnutý - naslouchání. Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek. Prvky neverbální komunikace

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
		v kolektivu. Cestování hromadnou dopravou.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka, silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova - bezpečná cesta do školy. Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáku, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Třída jako společenství, význam třídy v životě žáka, význam pravidel a jejich dodržování, odměny a tresty, základní práva a povinnosti, prožitek blízkosti, důvěry a sdílení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Výchova ke zdraví - kde si hrát - vhodná a nevhodná místa ke hře. Nemoc a úraz.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým. Pozitivně hodnotí druhé.	Zdravé sebepojetí a sebeúcta - moje silné a slabé stránky, já a lidé v mém okolí, odlišnosti a podobnosti. Poznávání pozitivních vlastností lidí ve třídě a v rodině. Projevování pozornosti, laskavosti a uznání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Projevuje dovednost podělit se a obdarovat	Dělení se a jeho význam pro vztahy, darování a jeho význam pro vztahy. Vymýšlení dárku pro druhé.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život.		

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.		

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - spolužáci, tolerance k přirozeným odlišnostem, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality a trémy, předcházení konfliktům. Třída jako společenství, důležitost naslouchání - především v rodině a ve škole, důsledky nepozornosti, výhody naslouchání, doplnění pravidel třídy. Komunikace - uvědomění si vlastních citů, pocitů, jejich pojmenování. Eliminace vzájemného urážení se a sdělování a sdílení radosti. Sociální chování - základy dobrého kamarádství, šikana, práce na společném úkolu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, žák plánuje svůj čas, zdravá strava, nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci. Chování při styku s cizím člověkem.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Situace hromadného ohrožení.

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole.		

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, soužití lidí, spolupráce, rizikové chování, předcházení konfliktům. Hněv a jeho zvládání. Smutek, soucit a obavy. Odpuštění, usmíření, pochvala, handicapovaní lidé. Neverbální komunikace - dramatizace a práce s příběhem. Kulturní odlišnosti, předsudky.
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Rodina a společnost - já a moje vzory, vzory v rodině, přitažlivost vzorů, významné dny.
	Rozpozná rizikové chování, rozpozná závažnost poranění a v případě potřeby umí přivolat pomoc.	Výchova ke zdraví - drogová problematika, kouření, alkohol, zneužívání léků, virtuální svět, reklama. Chování při vážných úrazech, význam sportu pro zdraví, pitný režim.
	Je seznámen s únikovými východy v budově školy, je	Ochrana člověka za mimořádných událostí - evakuace,

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
	poučen o hygienických zásadách při infekčních onemocněních.	únikové východy, hygienické zásady a ochrana při infekčních onemocněních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj čas, vědomě pracuje se svými emocemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací a odmítá manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Předsudky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média a jejich vliv.		

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Komunikace - význam, zásady a nácvik dialogu (rodič, učitel, vrstevník), základy a význam asertivity, rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání. Rozdíl šikana - škádlení, odmítání manipulace.

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Zdravé sebepojetí a sebeúcta - význam a vnímání úspěchu, sebehodnocení, sebedůvěry, podpora sebeoceňování, způsoby vhodné a nevhodné sebereprezentace, význam komunikace při sebereprezentaci, sebeovládání, cílevědomost a překonávání překážek při dosahování cílů. Žák uskutečňuje své životní cíle. Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ochrana člověka za mimořádných situací, zásady bezpečného chování v době volna a cestování, ohrožování svého zdraví a zdraví spolužáků. Rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů. Předlékařská první pomoc, ošetření závažnějších úrazů.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Drogy - prevence, návykové látky. Technika odmítání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák odmítá manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák vědomě pracuje se svými emocemi a zvládá vlastní agresivitu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Plánování společných aktivit - zodpovědnost, rozdělení rolí...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické principy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
Reklama, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - příběh, reklama...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoj, hodnocení autora mediálního sdělení.		

Osobnostní rozvoj	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Umí poskytnout a požádat o pomoc.
		Důležitost respektu a vzájemného naslouchání.
		Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy.
	Posoudí na příkladech a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole.	Kooperace a kompetice.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Poznávání lidí a psychohygiena.
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.	Poznávání lidí, praktická etika.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Osobnostní rozvoj	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne 1. pomoc.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák vyloží smysl fungujícího žákovského parlamentu a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat zdravé školní klima.	Žákovský parlament.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Seberegulace a sebeorganizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřené vyjadřování. Komunikační chyby. Důležitost respektu a vzájemného naslouchání. Hádky. Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Verbální a neverbální komunikace. Poskytování zpětné vazby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozitivní postoje k sobě samému. Vliv na pozitivní atmosféru v týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství, principy demokracie. Fungování školního parlamentu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Úcta ke společenským hodnotám a zákonům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl.		
Život jako nejvyšší hodnota.		

Osobnostní rozvoj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Osobnostní rozvoj	7. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák rozpoznává projevy charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými	Komunikace Kooperace a kompetice
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, dokáže sebepoznání využít pro zdravé sebevědomí, uvdomuje si důležitost sebeovládání pro komunikaci, dokáže zvládat problémové situace, uvažuje v souvislostech o společenských hodnotách a osobních cílech, pracuje vědomě se svými emocemi	Seberegulace a sebeorganizace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jak se efektivně učit
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sebepojetí a sebepoznání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mezilidské vztahy
		Komunikace
		Poznávání lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); ☞		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Osobnostní rozvoj	7. ročník	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení ☒		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů,		

Osobnostní rozvoj	7. ročník	
	problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

Osobnostní rozvoj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Osobnostní rozvoj	8. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopnosti poznávání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vnímá role ostatních členů skupiny, formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě, ve škole, prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení, rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace, kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva	Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák zná význam denního režimu a vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit plánuje svůj čas	Zdravý životní styl Psychohygiena
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace Vztah k sobě samému
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, dokáže sebepoznání využít pro zdravé sebevědomí, uvědomuje si důležitost sebeovládání pro komunikaci, dokáže zvládat problémové situace, uvažuje v souvislostech o společenských hodnotách a osobních cílech, pracuje vědomě se svými emocemi	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; moje učení;		

Osobnostní rozvoj	8. ročník	
	moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí ☒	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání ☒	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Osobnostní rozvoj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Osobnostní rozvoj	9. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi.	Hodnoty, postoje, praktická etika.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu.	Kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba profesní orientace a trh práce.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle.	Seberegulace a sebeorganizace.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Poskytne adekvátní 1. pomoc.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace. Seberegulace a sebeorganizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Utváření pozitivních postojů k sobě samému. Překonávání sklonů a návyků, které komplikují život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá spolupráce v rolích patronů s prvňáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační techniky a umění říci si o pomoc.		

Osobnostní rozvoj	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Spolupráce a praktická etika. Prožívání důvěry a sdílení. Respekt k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učební styly a moje role v týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sebeúcta, sebedůvěra. Úcta k hodnotám a zákonům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pocit sounáležitosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Spolupráce, vnímání předsudků, solidarita. Reflektování hodnot.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktuální dění ve světě a u nás a jeho obraz v médiích. Práce s textem. Zkreslování informací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání života jako nejvyšší hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vnímání problému jako výzvy. Překonávání, rozhodování a řešení reálných problémů.		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících prvního stupně základní školy. Má široce pojatý integrovaný vzdělávací obsah, který je členěn do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> <i>Lidé kolem nás</i> <i>Lidé a čas</i> <i>Rozmanitost přírody</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou na prvním stupni základní školy vytvořeny tři vyučovací předměty. V 1. – 3. ročníku je to předmět <u>Člověk a jeho svět</u>, ve 4. a 5. ročníku předměty <u>Vlastivěda</u> a <u>Přírodověda</u>. Základem vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda jsou tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů <i>Člověk a jeho svět</i>, <i>Vlastivěda</i> a <i>Přírodověda</i> je realizován i prostřednictvím exkurzí, školních výletů, besed, vycházek, návštěvou dopravního hřiště, branným cvičením, krátkodobými projekty, daltonským způsobem vyučování (všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a Sociální výchova). Obsah učiva všech těchto vyučovacích předmětů se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, Evropy a světa, přírody, kultury, techniky, zdraví, osobního bezpečí a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy, souvislosti a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Pro úspěšné vzdělávání je důležitý vlastní prožitek dětí, činnostní povaha, praktické zaměření a využitelnost učiva v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět <u>Přírodověda</u> má časovou dotaci ve 4. i 5. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládá učivo různými způsoby - učí zapisovat jednoduchá pozorování - uplatňuje individuální přístup - vede žáky k porovnávání a třídění získaných informací - objasňuje časovou posloupnost, minulost a současnost našeho života - seznamuje se základními vlastnostmi látek, s návykovými látkami a jejich nebezpečím - rozšiřuje znalosti o živé a neživé přírodě - operuje s pojmy vesmír, Země Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy - volí úkoly z praxe - povzbuzuje žáky k dosažení vytčeného cíle Kompetence komunikativní: - podporuje vyjadřování vlastního názoru - umožňuje prezentování výsledků práce před třídou - všímá si verbální i nonverbální komunikace žáků a vhodně ji usměrňuje - učí diskusi a dialogu Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - zapojuje žáky do vytváření pravidel chování - zařazuje hojně skupinovou práci, společné řešení problémů - rozvíjí dovednosti související s podporou a ochranou zdraví, s osobním bezpečím Kompetence občanské: - vysvětluje nutnost odmítání útlatku, fyzického a psychického násilí - seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi dítěte - učí žáky orientovat se v různých životních situacích - upozorňuje na problémy související s ochranou životního prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - zařazuje pokusy - vede žáky k sebehodnocení své práce - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady - upřednostňuje praktický způsob výuky - využívá vlastních poznatků a zkušeností dětí o lidském těle, zdraví a zdravé výživě - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody; nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	rozmanitost přírody neživá příroda horniny -žula,pískovec,vápenec,uhlí,ropa,plyn půda,vznik půdy železné rudy,drahé kovy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	ekost systémy - les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok, řeka

Přírodověda	4. ročník	
	organismů v prostředí	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy - postup práce, výstupy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	člověka jeho zdraví znalosti z dopravní výchovy potřebné k získání průkazu cyklisty vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí výuka na dopravním hřišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání propojení živé a neživé přírody prostřednictvím pobytu v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
postřehnutí vzájemné propojenosti ekosystémů při činnostech ve škole i mimo školu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a neachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozmanitost přírody neživá příroda horniny - žula, pískovec, vápenec, uhlí, ropa, plyn půda - vznik půdy železné rudy, drahé kovy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země, sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk a jeho zdraví člověk - lidské tělo, stavba a funkce těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravotní osvěta hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí 1. pomoci prevence úrazu čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	změny v dospívání, partnerství, rodičovství, osobní bezpečí - sexuální zneužívání, brutality a jiné formy násilí, odborná pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání propojení živé a neživé přírody prostřednictvím pobytu v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
plánování volného času, usměrňování svého chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování volného času, usměrňování svého chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
upevňování správných návyků, odolávání nástrahám moderních technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zásady slušného chování, rozlišení dobrého od zlého		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících prvního stupně základní školy. Má široce pojatý integrovaný vzdělávací obsah, který je členěn do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i>

Název předmětu	Vlastivěda
	<i>Lidé kolem nás</i> <i>Lidé a čas</i> <i>Rozmanitost přírody</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou na prvním stupni základní školy vytvořeny tři vyučovací předměty. V 1. – 3. ročníku je to předmět <u>Člověk a jeho svět</u>, ve 4. a 5. ročníku předměty <u>Vlastivěda</u> a <u>Přírodověda</u>. Základem vzdělávacího obsahu předmětu Vlastivěda jsou tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Jsou sem začleněny všechny tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana, také tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů <u>Člověk a jeho svět</u>, <u>Vlastivěda</u> a <u>Přírodověda</u> je realizován i prostřednictvím exkurzí, školních výletů, besed, vycházek, návštěvou dopravního hřiště, branným cvičením, krátkodobými projekty, daltonským způsobem vyučování (všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a Sociální výchova). Obsah učiva všech těchto vyučovacích předmětů se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, Evropy a světa, přírody, kultury, techniky, zdraví, osobního bezpečí a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy, souvislosti a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Pro úspěšné vzdělávání je důležitý vlastní prožitek dětí, činnostní povaha, praktické zaměření a využitelnost učiva v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <u>Vlastivěda</u> má časovou dotaci ve 4. i 5. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládá učivo různými způsoby - učí zapisovat jednoduchá pozorování - uplatňuje individuální přístup - vede žáky k porovnávání a třídění získaných informací - pojmenovává kontinenty, evropské státy, EU - objasňuje časovou posloupnost, minulost a současnost našeho života

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy - volí úkoly z praxe - povzbuzuje žáky k dosažení vytčeného cíle
	Kompetence komunikativní: - podporuje vyjadřování vlastního názoru - umožňuje prezentování výsledků práce před třídou - všímá si verbální i nonverbální komunikace žáků a vhodně ji usměrňuje - učí diskusi a dialogu
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - zapojuje žáky do vytváření pravidel chování - zařazuje hojně skupinovou práci, společné řešení problémů
	Kompetence občanské: - vysvětluje nutnost odmítání útlatku, fyzického a psychického násilí - seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi dítěte - učí žáky orientovat se v různých životních situacích - připomíná lidové tradice - motivuje žáky k hlubšímu poznávání svého bydliště, regionu a celé země
	Kompetence pracovní: - vede žáky k sebehodnocení své práce - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady - upřednostňuje praktický způsob výuky - učí pracovat s mapou a atlasem - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	místo kde žijeme orientace v místě a prostoru domov škola obec, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s kompasem a mapou určování světové strany v přírodě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledává typické regionální zvláštnosti vlastnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ČR- zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí, města, hospodářství, kultura, turistický ruch
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vznik, vývoj a současná podoba měst historické památky významná města
		vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek rozpočet domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz

Vlastivěda	4. ročník	
		banka jako správce peněz úspory, půjčky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast Parlament Demokratická práva občanů Prezident, vláda Státní symboly Státní svátky Památná místa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	lidé kolem nás mezilidské vztahy, pravidla slušného chování soužití lidí rizikové chování předcházení konfliktům pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozmanitost přírody živá a neživá příroda, vztahy rostliny, houby, živočichové - znaky života, význam pro člověka nerosty, horniny, půda voda, vzduch látky a jejich vlastnosti pokusy - postup práce, výstupy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	ekosystémy - les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok, řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech: prakticky třídí	lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáka školy

Vlastivěda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	protiprávní jednání právní ochrana občanů a majetku soukromého vlastnictví a duševních hodnot delení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě: rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana životního prostředí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí: v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek rozpočet domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz banka jako správce peněz úspory, půjčky problémy životního prostředí základní globální problémy a návrhy jejich řešení mimořádné události v přírodě (požár, vichřice, bouřka, povodeň) postup v případě ohrožení integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	člověka jeho zdraví znalosti z dopravní výchovy potřebné k získání průkazu cyklisty vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí výuka na dopravním hřišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání vzájemného ovlivňování člověka a přírody při činnostech ve škole i mimo školu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání jiných kultur při sdílení zážitků z cest		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
podporování vlastenectví a vztahu k tradicím země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
uplatňování pravidel soužití při spolupráci ve skupině, při Daltonském vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňování pravidel dialogu a komunikace v praxi při skupinové práci či Daltonské výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
uplatňování pravidel dialogu a komunikace v praxi při skupinové práci či Daltonské výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
aplikování poznatků z oblasti etiky v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání problémů životního prostředí v praktických činnostech, zapojení se do ochrany - třídění odpadu, úklid lesa...		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišujeme mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Místo kde žijeme
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa
		Evropa – členitost Svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi Evropské státy – hlavní města, orientace na mapě, čtení z mapy

Vlastivěda	5. ročník	
		Začlenění ČR do Evropy, do EU Evropská unie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	lidé a čas Dějiny, časový sled událostí, časová osa. kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu současnost a minulost v našem životě péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	dějiny naší vlasti báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	proměny způsobu života v průběhu dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání Evropy prostřednictvím sdílení zážitků, osobní zkušenosti, médií...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání Evropy prostřednictvím sdílení zážitků, osobní zkušenosti, médií...		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Propojuje se s předměty zeměpis a občanská výchova. Dějepis přináší základní poznatky o životě člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Důraz je kladen na moderní dějiny, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování historických skutečností, hledají odpovědi na otázky kdy, kde, co, jak a proč se to stalo, seznamují se s významnými osobnostmi a způsobem života v daných obdobích. Učitelé organizují pro žáky exkurze a besedy. Některá témata jsou vybrána pro projektové vyučování. Zaměřujeme se na řešení problémů, schopnost žáků analyzovat a zobecňovat historická fakta, vytvářet si vlastní názor na minulé děje, zaujímat postoje k dané problematice. Významnou roli hraje také osobní vztah k národním a místním dějinám. Chtěli bychom v našich žácích pěstovat citový vztah k minulosti, vyspělé kulturní chování a uvědomělou ochranu historických památek. Žáci se učí pracovat s textem, třídit informace, kultivovaně projevovat své názory, ovládat techniku řeči, věcně správně komunikovat, pracovat s neverbální komunikací, poutavě prezentovat, případně moderovat skupinovou diskusi. Součástí je příprava žáků na dějepisnou olympiádu a případné další soutěže s historickou tematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku v dotaci 6. ročník - 1 hodina týdně, 7. ročník - 2 hodiny týdně, 8. ročník - 2 hodiny týdně, 9. ročník - 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k rozvíjení zájmu o dějiny vlastního národa - upevňuje vědomí žáků o evropské kultuře a vzájemné sounáležitosti - objasňuje výběr podstatných informací, jejich další zpracování a využití - seznamuje žáky s historií regionu - vede žáky k vysvětlení a pochopení pojmů a cizích slov v dějepisném učivu
	Kompetence k řešení problémů: - ukazuje na příkladech společenských jevů, dějů a změn jejich příčiny a následky - uvádí dějinné souvislosti a vzájemnou propojenost - vede žáky k srovnání minulých a současných událostí, k hledání společných znaků v evropském a světovém vývoji - dává prostor žákům vysvětlovat a obhajovat své postoje a řešení - vede žáky k týmové spolupráci
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k objektivnímu posuzování společenských jevů - zařazuje do výuky samostatnou práci s textem, obrazovým materiálem, odbornou literaturou, mapami, atlasem a internetem - využívá námětů žáků pro společnou práci - vytváří vhodné podmínky pro diskusi - ve výuce věnuje více času projevům žáka
	Kompetence sociální a personální: - působí na vytváření hodnotového systému - zařazuje skupinovou práci žáků - uplatňuje individuální přístup k žákům - umožňuje žákům získat sebedůvěru - ovlivňuje svým jednáním proces výuky
	Kompetence občanské: - respektuje individualitu každého jedince - vede žáky k zájmu o současné dějiny - podporuje zodpovědný přístup k plnění úkolů - klade důraz na ochranu kulturních a historických památek a přírodního bohatství

Název předmětu	Dějepis
	- prosazuje zdravý životní styl Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování pravidel a plnění povinností - umožňuje žákům využívat znalosti a dovednosti ve vlastním rozvoji - podílí se na přípravě žáků k budoucímu povolání - vysvětluje žákům potřebu a nutnost celoživotního vzdělávání - podporuje v práci žáků soustavnost, vytrvalost, tvořivost, kvalitu - hodnotí spravedlivě výkony žáků Kompetence digitální: • podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě • klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků • umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí	čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Doba kamenná Počátky zemědělství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvede typy některých kultur na našem území	bronzová a železná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy v raném středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a Český stát v éře Přemyslovců a Lucemburků; jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitské revoluční hnutí, Jiřík z Poděbrad, Jagellovci na českém trůně
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich	zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky	příčiny a důsledky	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát po nástupu Habsburků, velmoci v 16. a 17. století, třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát po nástupu Habsburků, velmoci v 16. a 17. století, třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace, příp. webové stránky institucí.	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Na příkladech evropských dějin žák konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Osvícenství, evropské velmoci v 17. a 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Základní politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Kulturní rozrůzněnost doby, významné osobnosti 19. století Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus První světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky; vznik Československa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny do časových os, grafů, rodokmenů či dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	MODERNÍ DOBA Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Politické uspořádání Evropy po 1. světové válce. Politický, hospodářský a kulturní vývoj meziválečného Československa, jeho sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ro rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

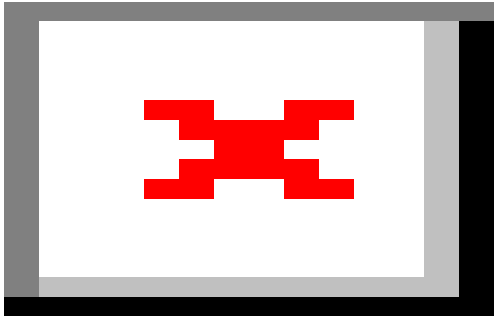
5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k výchově žáka v dobrého občana, který je pozitivním přínosem pro svou obec a stát. V oblasti občanské výchovy předmětu zahrnuje postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání. Oblast etické výchovy zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením znalostí nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese hledání životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje do oblasti osobnostního růstu i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje také prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí. Vzdělávací obsah tohoto předmětu tvoří tyto oblasti: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět. Využívá specifické výchovné metody opřené především o prožitek. Žáci jsou vyučováni většinou ve svých třídách, popřípadě v počítačové učebně. Výjimečně pracujeme v terénu. Žáci nejsou děleni na skupiny. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, komunitní kruhy, projekty, brainstorming, exkurze, vycházky, samostudium, besedy v knihovně, besedy s odborníkem, diskuse, soutěže, testy, výklad, dramatizace, reprodukce textu, práce na PC, video, dotazníky – interview, sběr dat v tisku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, přehledy) a audiovizuální techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - věnuje se dovednosti autokorekce chyb - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních

Název předmětu	Výchova k občanství
	zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účasti v soutěžích - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence pracovní: - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku shromažďováním materiálů - kontroluje samostatné práce žáků - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů Kompetence digitální: • podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci • vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data • klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí • podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentace) • vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin • rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje
Výchova k občanství	
Výchovné a vzdělávací strategie	

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole	Člověk ve společnostiVztahy mezi lidmi - Postavení rodiny v dnešní společnosti - Manželství, rodinný život - Bezpečnost dětí, ochranná funkce rodiny - Výchovná funkce rodiny - Náhradní výchova
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem	Naše škola - Život ve škole, práva a povinnosti žáků - Pravidla školního života, školní řád Naše obec, region, kraj - Domov, vztah k obci - Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva - Ochrana přírodních objektů a památek - Život v regionech
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast - Státní symboly ČR- demokratický právní stát - Významné osobnosti vědy, kultury, umění a sportu - Naše hlavní město
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Naše vlast - Státní symboly ČR- demokratický právní stát - Významné osobnosti vědy, kultury, umění a sportu - Naše hlavní město
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Naše vlast - Státní symboly ČR- demokratický právní stát - Významné osobnosti vědy, kultury, umění a sportu - Naše hlavní město

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Naše vlast ·Státní symboly ČR- demokratický právní stát ●Významné osobnosti vědy, kultury, umění a sportu ●Naše hlavní město
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Zvládání agrese
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi Objevení vlastní jedinečnosti, sebepoznání, sebezpřijetí Pozitivní hodnocení druhých
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Naše vlast ·Státní symboly ČR- demokratický právní stát ●Významné osobnosti vědy, kultury, umění a sportu ●Naše hlavní město
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		Vztahy mezi lidmi Zvládání agrese
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi ●Postavení rodiny v dnešní společnosti ●Manželství, rodinný život ●Bezpečnost dětí, ochranná funkce rodiny ●Výchovná funkce rodiny ●Náhradní výchova Pomoc, přátelství a spolupráce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Naše vlast ·Státní symboly ČR- demokratický právní stát ●Významné osobnosti vědy, kultury, umění a sportu

Výchova k občanství	6. ročník	
		●Naše hlavní město
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Naše vlast ·Státní symboly ČR- demokratický právní stát ●Významné osobnosti vědy, kultury, umění a sportu ●Naše hlavní město
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	Naše škola ●Život ve škole, práva a povinnosti žáků ●Pravidla školního života, školní řádNaše obec, region, kraj ●Domov, vztah k obci ●Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva ●Ochrana přírodních objektů a památek ●Život v regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
organizování vlastního času, plánování učiva a studia, vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život· prostředky masové komunikace, masmédia ·kulturní a přírodní krásy naší vlasti ·ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Stát a hospodářství Majetek, vlastnictví
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Stát a právo Právní základy státu ·znaky státu, typy a formy státu ·principy demokracie ·volby, volební právo Principy demokracie ·spolupráce mezi zeměmi Evropy ·Evropská unie, členské země EU ·tolerance k národnostním menšinám
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Stát a právo Právní základy státu ·znaky státu, typy a formy státu ·principy demokracie ·volby, volební právo Principy demokracie ·spolupráce mezi zeměmi Evropy ·Evropská unie, členské země EU ·tolerance k národnostním menšinám
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	uvede některé významné mezinárodní organizace a	Mezinárodní vztahy, globální světEvropská integrace

Výchova k občanství	7. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	společensví, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	· lidská práva v dokumentech · rovnost a nerovnost · svoboda · morálka a mravnost · Všeobecná deklarace lidských práv, Základní listina práv a svobod · pojmy: xenofobie, rasismus, diskriminace, svoboda, autorita, svědomí
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Stát a právo Právní řád ČR Právní základy státu · Ústava ČR · Moc zákonodárná · Moc výkonná · Moc soudní
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Lidská práva · Úcta k člověku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objevení vlastní jedinečnosti a identity Být sám sebou, umět obhájit své názory a práva Etické aspekty vztahu ke své rodině
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Stát a právo Právní základy státu · znaky státu, typy a formy státu · principy demokracie · volby, volební právo Principy demokracie · spolupráce mezi zeměmi Evropy · Evropská unie, členské země EU · tolerance k národnostním menšinám
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	mezilidská komunikace	Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy (rodina, škola, vrstevníci) mezilidská komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Člověk jako jedinec Vnitřní svět člověka ·Vnímání, prožívání, myšlení, jednání ·Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ·Sebehodnocení, sebepoznání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí ·Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ·Osobní vlohy, schopnosti, dovednosti ·Intelligence, nadání, talent, genialita, kreativita

Výchova k občanství	8. ročník	
		·Emoce, nižší a vyšší city
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi ·Mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích ·Problémy lidské nesnášenlivosti Asertivní, pasivní, agresivní jednání ·Náročné životní situace – stres, konflikt, řešení životních situací ·Tělesné a duševní zdraví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Zásady lidského soužití Stát a hospodářství Výroba, obchod, služby Principy tržního hospodářství Prosociálnost jako složka identity Integrace sexuální zralosti do kontextu osobnosti ·Rozvíjení sexuální identity Vztahy mezi chlapci a děvčaty Reálné a zobrazené vzory ·Učení nápodobou, identifikace Zdroje etického poznávání lidstva ·Zlaté pravidlo morálky ·Spiritualita, náboženství Pravda jako etická hodnota ·Lež, pomluva, nactiutrháníČest, dobré jméno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k sobě a druhým, kreativita moje psychika, moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	stát a právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Státní správa a samospráva · Život v naší obci · Účast občanů na správě a řízení obce · Právo volební a petiční · Význam komunálních voleb Právo v každodenním životě · Právo na informace · Vyřizování záležitostí na úřadě, naše povinnosti a práva · Dodržování pravidel slušného chování Právní řád ČR · Státní občanství · Občanství ČR · Průkazy totožnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
		·Ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti ·Postavení cizinců
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Právo v každodenním životě ·Právo na informace ·Vyřizování záležitostí na úřadě, naše povinnosti a práva ·Dodržování pravidel slušného chováníPrávní řád ČR ·Státní občanství ·Občanství ČR ·Průkazy totožnosti ·Ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti ·Postavení cizinců
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Stát a hospodářství Principy tržního hospodářství Podstata fungování trhu Státní rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Stát a hospodářství Principy tržního hospodářství Podstata fungování trhu Státní rozpočet
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Stát a hospodářství Principy tržního hospodářství Podstata fungování trhu Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Stát a hospodářství Principy tržního hospodářství Podstata fungování trhu Státní rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů	Stát a hospodářství Principy tržního hospodářství Podstata fungování trhu Státní rozpočet

Výchova k občanství	9. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Člověk jako jedinec Osobní rozvoj ·Životní cíle a plány ·Životní perspektiva· Volba povolání· Služby úřadu práce ·Pracovní právoČlověk ve společnosti Zásady lidského soužití
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Stát a právo Právní řád ČR ·Význam a funkce právního řádu Protiprávní jednání ·Orgány právní ochrany a sankce ·Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost ·Průběh občanského soudního řízení ·Trestní řízení, přestupky ,trestné činy, trestní odpovědnost ·Trestná činnost mladistvých
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí	Stát a právo Právní řád ČR ·Význam a funkce právního řádu Protiprávní jednání ·Orgány právní ochrany a sankce ·Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost ·Průběh občanského soudního řízení ·Trestní řízení, přestupky ,trestné činy, trestní odpovědnost ·Trestná činnost mladistvých
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globální svět Globalizace ·Významné globální problémy

Výchova k občanství	9. ročník	
		- Řešení globálních problémů - Projevy globalizace-klady a zápory globalizace
		Prohloubení komunikačních dovedností Empatické naslouchání jako nástroj komunikace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Stát a právo Právní řád ČR ·Význam a funkce právního řádu Protiprávní jednání ·Orgány právní ochrany a sankce ·Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost ·Průběh občanského soudního řízení ·Trestní řízení, přestupky ,trestné činy, trestní odpovědnost ·Trestná činnost mladistvých
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	mezinárodní vztahy Evropská integrace ·ČR jako součást EU ·Práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, výhody členství Globální svět Globalizace ·Významné globální problémy ·Řešení globálních problémů ·Projevy globalizace-klady a zápory globalizace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	·kulturní hodnoty ·víra a náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika : • směřuje k podpoře hledání a poznání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi, • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, • podporuje logické uvažování. <u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</u> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), • samostatné pozorování, • krátkodobé projekty. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda : • <u>chemie</u> : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

Název předmětu	Fyzika
	• <u>přírodopis</u> : světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor • <u>zeměpis</u> : magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava. Předmětem prolínají průřezová témata : OSV – rozvíjení dovedností a schopností, řešení problémů EV – energie – její využívání, šetření, klady a zápory jaderné energie MDV – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací, - k používání odborné terminologie, - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, - k nalézání souvislostí mezi získanými daty. Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, - vyhodnocení získaných dat. Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, - učitel vede žáky k ochotě pomoci. Kompetence občanské: - učitel vede žáky k hospodárnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých

Název předmětu	Fyzika
	energetických zdrojů, - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
	Kompetence digitální: - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z ověřených zdrojů - vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné, nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek, uvede příklady využití vlastností látek, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a	Látky a tělesa, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, částicová stavba látek, magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
	vzájemně na sebe působí, experimentálně určí póly tyčového magnetu, popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa, popis a druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, změří velikost působící síly	Posuvné účinky síly, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha a čas, průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	zná závislost přímé úměry mezi gravitační silou a	Síla a její účinky, znázornění síly, gravitační síla

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	hmotností tělesa	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její účinky, znázornění síly, gravitační síla Skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, těžiště tělesa Posuvné účinky síly, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha a čas, průměrná rychlost Otáčivé účinky síly Deformační účinky síly, tlak Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozliší druhy tření a ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	Mechanické vlastnosti tekutin, přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, spojené nádoby, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, atmosférický tlak a jeho měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních automobilů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Formy energie, polohová energie, pohybová energie Vnitřní energie, změna vnitřní energie, tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, pozná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Vnitřní energie, změna vnitřní energie, tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace. Spalovací motory Jaderná energie, přirozená radioaktivita, štěpná reakce, jaderný reaktor, elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy, zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku, vlastnosti zvuku, odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy, zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku, vlastnosti zvuku, odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o tlaku v atmosféře a jeho vliv na počasí	Počasí kolem nás, meteorologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie způsoby ochrany před hlukovým znečišťováním prostředí (protihlukové stěny u dálnic)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák vysvětlí podstatu elektronování těles, rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Elektrické jevy, elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, objasní podstatu elektrického proudu v kovovém vodiči	Elektrický proud a jeho měření
		Elektrické napětí a jeho měření, zdroje elektrického napětí
		Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrické napětí a objasní podstatu elektrického napětí	Elektrický proud a jeho měření

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrické napětí a jeho měření, zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu elektrického odporu, porovná odpor dvou vodičů s různými vlastnostmi, rozpozná a analyzuje zapojení dvou rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	Elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, vysvětlí princip činnosti elektromagnetu a stejnosměrného elektromotoru, uvede využití elektromagnetu a elektromotoru v praxi, osvojí si a využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí princip činnosti transformátoru, uvede praktické využití transformátorů a vysvětlí funkci transformátorů v rozvodné elektrické síti	Střídavý proud, vznik střídavého proudu, alternátor, transformátor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše a řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, vysvětlí postup první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Vesmír, Sluneční soustava
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh, objasní fáze Měsíce a vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce, využívá zákona odrazu a lomu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy, základní pojmy optiky, přímočaré šíření světla, zákon odrazu a lomu světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých	Světelné jevy, základní pojmy optiky, přímočaré šíření

Fyzika	9. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světla, zákon odrazu a lomu světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem z hlediska spotřeby elektrické energie	Elektrická práce, výkon, energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka předmětu probíhá v laboratoři chemie, která je vybavena pomůckami pro demonstraci pokusů. Při výuce je kladen důraz na dodržování bezpečnosti práce. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce využívané k výuce předmětu chemie: - frontální výuka je spojována s jednoduchými praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy - projektové vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňuje žákům systematické pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: předkládá problémové situace související s učivem chemie volí s žáky různé způsoby řešení

Název předmětu	Chemie
	nechá žákovi možnost obhajovat svá rozhodnutí vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: podněcuje žáky k argumentaci vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu pracuje s žáky na vyjadřování jejich myšlenek v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, kultivovanému písemnému i ústnímu projevu Kompetence sociální a personální: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat - podněcuje žáky k diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví - ukazuje žákům zodpovědné chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci) Kompetence pracovní: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických látek, pomůcek a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi - zařazuje metody, při kterých žáci sami řeší úkoly Kompetence digitální: - metodou kritického myšlení vyhledávají informace, porovnávají je s informacemi z jiných zdrojů - tvoří, doplňují a upravují digitální obsah v různých formátech, sdílí je s ostatními

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí základní laboratorní sklo a nádobí chápe důležitost Chemie a zná její historii	· Zásady bezpečnosti práce · Nebezpečné látky a přípravky Laboratorní sklo a nádobí Význam a historie Chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	· Vlastnosti látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	· Částicové složení látek ·
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky a chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů, sulfidů a halogenidů- umí vytvořit vzorec oxidu, sulfidu a halogenidu z názvu a naopak porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů	· Oxidy, sulfidy, halogenidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce- Klasifikace chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	· Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vytvoří vzorec kyselin, hydroxidů a solí a ze vzorce jejich název	Tříprvkové anorganické sloučeniny- Kyseliny hydroxidy kyslíkaté soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku	Kyseliny, hydroxidy

Chemie	9. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny· Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost . Chemický průmysl, průmyslová hnojiva, stavební pojiva, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost . Chemický průmysl, průmyslová hnojiva, stavební pojiva, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis spolupracuje s řadou jiných předmětů, kdy využívá znalosti a dovednosti z oblasti matematiky, fyziky, zeměpisu, dokonce i z českého jazyka a chemie, ekologie, biotechnologie. Tento předmět dává žákům příležitost poznat přírodu jako celek, poznat její základní přírodní zákony, souvislosti a možnost pochopení, že jednotlivé části jsou vzájemně propojeny, jsou na sobě závislé a jedna ovlivňuje další. Ukazuje nutnost ochrany životního prostředí, nutnost trvale udržitelných zdrojů a zachování biologické rovnováhy pro možnost přežití nejen rostlinstva a živočišstva, ale i samotného člověka. V šestém ročníku se žáci seznamují s postavením Země ve vesmíru, jejím složením a jednotlivými sférami. Rozeznávají živou a neživou přírodu, znají základní stavební jednotku živé hmoty, rozlišují její základní vlastnosti, rozeznávají jednobuněčné od mnohobuněčných organismů, jsou schopni je podle charakteristických vlastností zařadit do systému. V sedmém a osmém ročníku se seznamují se základními typy biosféry, biomy a ekosystémy, zařazují jednotlivé živočichy a rostliny do těchto skupin, na základě charakteristických vlastností je řadí i do systémů. Poznávají jejich vzájemnou souvislost a ovlivnitelnost. V devátém ročníku se seznamují s prvky neživé přírody, její důležitosti ochrany, s ekologií, etologií a významem přírody pro člověka, jakožto zdroje surovin a energií. Předmět přírodopis je doplněn přírodovědným praktikem. Výuka je prováděna ve specializované přírodopisné učebně, kde jsou k dispozici trvalé preparáty, pomůcky, laboratorní technika a didaktická technika. Také je možno využívat počítačové a multimediální pracovní. Nedílnou součástí výuky je praktická činnost, exkurze, práce s přírodninami, vypracovávání

Název předmětu	Přírodopis
	projektů, využívá se nových forem práce (projektové vyučování, spolupráce s ekologickými organizacemi, návštěvy ekologických center, úřadů, spolupráce s lesníky, vodohospodáři, ochránci přírody, praktickými ukázkami, návštěvami chráněných území, pozváním zainteresovaných lidí do výuky). Snaha vyučujících je, aby se žáci co nejkonkrétněji seznámili s přírodou prakticky, vlastním pozorováním, pokusy a aby byli schopni tyto pokusy vyhodnocovat a vytvořili si k přírodě a ochraně přírody co nejtěsnější a kladný vztah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci: 6. - 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně, 9. ročník 1 vyučovací hodinu týdně
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávání nových informací • příprava nových námětů na řešení zadaných úkolů • vyhledávání nových informací • využívání nových strategií a netradičních postupů • řízení diskuse a vedení žáků ke schopnosti obhájit svůj názor
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémových situací využívá empatii • snaží se o ohleduplnost k žákům a to stejné vyžaduje i od nich • pomáhá žákům mezi sebou komunikovat verbálně i neverbálně danému tématu • pomáhá jim si daný problém rozdělit a umožňuje jim spolupracovat • snaží se, aby žáci byli sami schopni obhájit svůj názor nebo názor skupiny
	Kompetence komunikativní: • požaduje mluvit jasně, logicky, výstižně, stručně a k věci • snaží se, aby žáci byli schopni vyslechnout názor ostatních, přijmout jej a nebo naopak ho svými argumenty odmítnout • vede žáky ke komunikaci na určité úrovni • učí žáky pracovat s návody, chápat je a využívat různé technologie a rozumět psanému, mluvenému i zprostředkovanému sdělení

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: • učitel ovládá své i žákovi emoce • snaží se navodit přátelskou a pracovní atmosféru • oceňuje práci žáků v každém oboru
	Kompetence občanské: • dodržuje etický kodex, jednotlivá pravidla a normy • vede žáky ke smyslu pro povinnost, k ochotě spolupracovat, budovat příjemné prostředí kolem sebe • podílí se na vytváření výstav, prezentuje žakovské práce • vede žáky k zapojení do školních, oblastních, krajských a celostátních aktivit
	Kompetence pracovní: • snaží se o ochranu zdraví nejen svého, ale i ostatních • vede žáky ke vzájemné ohleduplnosti • pracuje dle zásad pracovního řádu a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: - metodou kritického myšlení vyhledávají informace o pozorovaných a zkoumaných organismech, porovnávají je s informacemi z jiných zdrojů - tvoří, doplňují a upravují digitální obsah v různých formátech, sdílí je s ostatními

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Obecná biologie a genetika ·Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jejich význam
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Obecná biologie a genetika ·Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jejich význam
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Obecná biologie a genetika ·Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jejich význam
		Organismy a prostředí
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	·Základní struktura života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	·Základní struktura života
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	· Význam a základy třídění organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	· Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Biologie hub ·Houby bez plodnic ·Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Biologie hub ·Houby bez plodnic ·Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	rozlišuje základní systematické skupiny nižších rostlin a	Biologie rostlin(nižší rostliny)

Přírodopis	6. ročník	
roślin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje jejich význačné zástupce	·Systém nižších rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	· porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů (bezobratlí živočichové) · Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	· Vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	· odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	· Projevy chování bezobratlých živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	· zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	· Rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	· Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	· Organismy a prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	· aplikuje praktické metody poznávání přírody	· Praktické metody poznávání přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	· porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů (strunatci mimo savce) · Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	· Vývoj, vývin a systém strunatců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	· odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	· Projevy chování strunatců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	· zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	· Rozšíření, význam a ochrana strunatců
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	· odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Biologie rostlin · Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	· vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	· Fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	· systém rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	· Praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	bilogie člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	těla Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin jedince	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná zásady poskytování první pomoci při poranění	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	význam a zásady třídění organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	Biologie živočichů stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Biologie živočichů stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		– živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	význam a zásady třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Planeta Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná vybrané nerosty a horniny	nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní činnost vnějších a vnitřních geologických děje	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	označí půdotvorné činitele důležité pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vybaví si jednotlivá geologická období	-geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše jednotlivé vrstvy Země	Planeta Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vybaví si příklady výskytu organismů v určitém prostředí a popíše vztahy mezi nimi	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vyjádří vlastními slovy podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Základy ekologie organismy a prostředí

Přírodopis	9. ročník	
		ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem je přiblížit žákům Zemi jako planetu, se základními vazbami mezi přírodní a společenskohospodářskou sférou; maximálně žákům rozšířit vzdělanostní obzor týkající se současné situace ve světě, v Evropě i v České republice. Umožňuje jim orientovat se v realitě dnešního světa a v aktuálních problémech lidstva. Vedle práce ve třídě je využívána učebna informatiky. Součástí výuky jsou terénní pozorování spojená s výukou topografie v praxi i vícedenní exkurze po Česku, do míst zajímavých po geografické, přírodopisné i historické stránce. Žáci v něm rozvíjejí vědomosti a schopnosti získané v klasických hodinách zeměpisu prostřednictvím kvízů, zeměpisných soutěží a zpracováváním projektů na jednotlivé regiony světa, Evropy a

Název předmětu	Zeměpis
	České republiky. Přimějeme je hlouběji proniknout do kartografických podkladů a aplikovat své vědomosti o dílčích složkách přírodní sféry a společenských vazbách na příkladu místního regionu. Zařazujeme terénní pozorování v okolí školy, práci s PC a tvorbu prezentací, vedeme žáky k dlouhodobé cílevědomé činnosti např. sledováním počasí v místě bydliště, přípravou na zeměpisné olympiády.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v návaznosti na vlastivědu v týdenních dotacích: 6. ročník – 2 hodiny, 7. ročník – 2 hodiny, 8. ročník – 2 hodiny a 9. ročník – 1 hodina.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporuje u žáků aktivní přístup k okolnímu světu - umožňuje sledovat aktuální události a trendy ve světě prostřednictvím interpretace článků, práce s textem a vyhledávání na internetu - motivuje žáky k účasti na soutěžích a olympiádách - v rámci možností uplatňuje individuální přístup k žákům
	Kompetence k řešení problémů: - zařazuje v rámci třídních kolektivů zpracovávání projektů (prezentací) - zařazuje exkurze a vycházky k ověření znalostí v praxi - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: - motivuje žáky k práci s informačně komunikačními technologiemi - vybízí žáky k formulování a obhajobě vlastního názoru, jakož i k respektování názoru jiného - učí žáka porozumět kartografickému jazyku, vyčíst maximum informací z mapových podkladů, vede jej, aby sám takový podklad vytvořil
	Kompetence sociální a personální: - nabádá žáky ke spolupráci a rozdělení si úkolů ve skupinkách - zadává úkoly, při kterých se žáci podporují a sami se hodnotí
	Kompetence občanské: - dbá, aby si žák uvědomoval svoji budoucí účast na celospolečenském dění a stal se uvědomělým občanem s možností toto dění ovlivnit - vede žáky k poznání a toleranci kulturních odlišností

Název předmětu	Zeměpis
	- zapojuje žáky do školních ekologických aktivit (třídění odpadu)
	Kompetence pracovní: - zadává dlouhodobější úkoly s nutností činnost plánovat a volit různé postupy - vyžaduje standardní dohodnutou kvalitu výsledné práce - dbá na dodržování bezpečnosti při práci i pohybu v terénu - vede žáky k šetrnému zacházení s pomůckami
	Kompetence digitální: - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání regionů České republiky - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako planeta ·vesmír a hvězdy, Sluneční soustava, Měsíc, zatmění, tvar a pohyby Země, střídání ročních období, délky dnů a nocí, kosmický výzkum
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako planeta ·vesmír a hvězdy, Sluneční soustava, Měsíc, zatmění, tvar a pohyby Země, střídání ročních období, délky

Zeměpis	6. ročník	
		dnů a nocí, kosmický výzkum
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientace na Zemi ·glóbus, zeměpisné souřadnice, časová pásma, datová mez, určování světových stran, mapy-dělení, měřítko, polohopis, výškopis, legenda; topografie, práce s buzolou
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientace na Zemi ·glóbus, zeměpisné souřadnice, časová pásma, datová mez, určování světových stran, mapy-dělení, měřítko, polohopis, výškopis, legenda; topografie, práce s buzolou
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace na Zemi ·glóbus, zeměpisné souřadnice, časová pásma, datová mez, určování světových stran, mapy-dělení, měřítko, polohopis, výškopis, legenda; topografie, práce s buzolou
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přírodní sféra Země ·stavba Země, litosféra, dno oceánu ·zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost ·působení vnějších činitelů (voda, ledovec, vítr, člověk), reliéf, ·atmosféra (skleníkový efekt, ozonová díra, počasí), podnebné pásy ·hydrosféra (vlastnosti a pohyby mořské vody, voda na pevnině) ·pedosféra ·bioklimatické pásy (deštný les, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny), výškové stupně v krajině
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféra Země ·stavba Země, litosféra, dno oceánu ·zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost ·působení vnějších činitelů (voda, ledovec, vítr, člověk), reliéf,

Zeměpis	6. ročník	
		· atmosféra (skleníkový efekt, ozonová díra, počasí), podnebné pásy · hydrosféra (vlastnosti a pohyby mořské vody, voda na pevnině) · pedosféra · bioklimatické pásy (deštný les, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny), výškové stupně v krajině
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní sféra Země · stavba Země, litosféra, dno oceánu · zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost · působení vnějších činitelů (voda, ledovec, vítr, člověk), reliéf, · atmosféra (skleníkový efekt, ozonová díra, počasí), podnebné pásy · hydrosféra (vlastnosti a pohyby mořské vody, voda na pevnině) · pedosféra · bioklimatické pásy (deštný les, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny), výškové stupně v krajině
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Afrika · poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, aktuální problémy, oblasti Afriky Antarktida · poloha, klimatické zvláštnosti, hrozby a potenciál Antarktidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, objevování a hospodářská charakteristika Austrálie, Nového Zélandu a ostatních pacifických ostrovů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a států.	poloha, povrch, vodstvo, podnebí; objevování a obyvatelstvo Ameriky, situace původních obyvatel, mísení ras; oblasti Sev. Ameriky – Kanada, Grónsko, USA; Střední Amerika, Karibské ostrovy; státy Jižní Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	poloha, povrch, vodstvo, podnebí Asie; oblasti Asie – Blízký Východ, Zakavkazsko, střední Asie, Přední Indie, Zadní Indie, východní Asie

Zeměpis	7. ročník	
		Rusko - fyzickogeografická i socioekonomická charakteristika největší země světa poloha, povrch, vodstvo, podnebí Evropy; oblasti Evropy – východní Evropa, Balkán, Jižní Evropa, Západní Evropa, Skandinávie, Střední Evropa, Slovensko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, objevování a hospodářská charakteristika Austrálie, Nového Zélandu a ostatních pacifických ostrovů
		poloha, povrch, vodstvo, podnebí; objevování a obyvatelstvo Ameriky, situace původních obyvatel, mísení ras; oblasti Sev. Ameriky – Kanada, Grónsko, USA; Střední Amerika, Karibské ostrovy; státy Jižní Ameriky
		poloha, povrch, vodstvo, podnebí Asie; oblasti Asie – Blízký Východ, Zakavkazsko, střední Asie, Přední Indie, Zadní Indie, východní Asie Rusko - fyzickogeografická i socioekonomická charakteristika největší země světa poloha, povrch, vodstvo, podnebí Evropy; oblasti Evropy – východní Evropa, Balkán, Jižní Evropa, Západní Evropa, Skandinávie, Střední Evropa, Slovensko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, objevování a hospodářská charakteristika Austrálie, Nového Zélandu a ostatních pacifických ostrovů poloha, povrch, vodstvo, podnebí;

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		objevování a obyvatelstvo Ameriky, situace původních obyvatel, mísení ras; oblasti Sev. Ameriky – Kanada, Grónsko, USA; Střední Amerika, Karibské ostrovy; státy Jižní Ameriky poloha, povrch, vodstvo, podnebí Asie; oblasti Asie – Blízký Východ, Zakavkazsko, střední Asie, Přední Indie, Zadní Indie, východní Asie Rusko - fyzickogeografická i socioekonomická charakteristika největší země světa poloha, povrch, vodstvo, podnebí Evropy; oblasti Evropy – východní Evropa, Balkán, Jižní Evropa, Západní Evropa, Skandinávie, Střední Evropa, Slovensko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.	místopis a základní geografická charakteristika místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	místopis a základní geografická charakteristika místního regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	historický územní vývoj Českých zemí, Česká vysočina, Vněkarpatské sníženiny, Západní Karpaty; podnebí střední Evropy, vodstvo, půdy, struktura obyvatelstva a jeho přirozený pohyb, hustota osídlení, národnostní složení, náboženství; rozmístění a funkce sídel vývoj hospodářství od průmyslové revoluce, prům. odvětví (těžba a zpracování nerostných surovin, energetika, hutnictví, strojírenství, chemický, spotřební průmysl, potravinářský průmysl); trendy v současné české ekonomice; územní rozložení hospodářských aktivit; zemědělství (rostlinná a živočišná výroba), služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní doprava, práce s jízdními řády
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	charakteristika a místopis 13 českých a moravských krajů+hlavního města Prahy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech z Česka závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, ekologické a environmentální problémy Česka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze –pohyb podle mapy a azimutu,

Zeměpis	8. ročník	
		odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;; hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, kontrast mezi přírodní a člověkem přeměněnou krajinou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze –pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;; hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, kontrast mezi přírodní a člověkem přeměněnou krajinou
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze –pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;; hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, kontrast mezi přírodní a člověkem přeměněnou krajinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa a sídla· rozmístění obyvatel, přirozený pohyb obyvatelstva a demografická revoluce, národy a jazykové skupiny, rasy, systémy písma, světová náboženství;
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	· světová velkoměsta – jejich funkce, struktura a problémy, sídelní systémy, (sub)urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství ·rozmístění klíčových surovin a průmyslu ve světě, energetické zdroje; vyspělé a zaostalé země, HDP, globalizace ekonomiky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	· typy zemědělství, cizokrajné plodiny a hospodářská zvířata; druhy dopravy, významné světové dopravní cesty a uzly
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Politický zeměpis ·nezávislé státy a závislá území, systémy státního zřízení, hranice,vnitřní členění států, národní a mezinárodní státy, demokratické a totalitní režimy, světové organizace (OSN, NATO, EU)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	ohniska neklidu ve světě (bývalá Jugoslávie, Blízký Východ,...), aktuální globální i regionální problémy, změny na mapě světa, migrace, terorismus
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajinná ekologie· Typy krajin a její složky, regionální land use, vliv člověka na krajinu, globální ekologické hrozby

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajinná ekologie- Typy krajin a její složky, regionální land use, vliv člověka na krajinu, globální ekologické hrozby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Politický zeměpis ·nezávislé státy a závislá území, systémy státního zřízení, hranice,vnitřní členění států, národní a mnohonárodní státy, demokratické a totalitní režimy, světové organizace (OSN, NATO, EU)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
jazykové skupiny; národy bez vlastního státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
autoritativní režimy v Evropě a ve světě; shrnutí hlavních diktatur 20. stol.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace-účel a realita, (ne)fungování OSN		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
rozdíly volebních systémů vybraných zemí, rozdíly mezi pravicí a levicí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
sociokulturní rozdíly v Evropě, muslimský radikalismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře a tropický deštný les, globální oteplování, cyklus CO ₂ , rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V hudební výchově vedeme žáka prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových, instrumentálních a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tím podporují celkový rozvoj osobnosti žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě mu dáváme příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při které dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem poslechových činností je vnímání poslouchané hudby, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících prvního a

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	druhého stupně ZŠ. Školní výstupy jsou zpracovány pro 1. až 3. ročník, pro 4. až 5. ročník a pro 6. až 9. ročník.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu vztahu k učení - vedeme žáky ke čtení s porozuměním (texty písní, medailonky ze života hudebních skladatelů) - vedeme žáky k hledání souvislostí a vytváření si komplexního pohledu (souvislosti hudebních témat a života)
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k rozvoji tvořivého myšlení (pohybový doprovod hudby, dokončení hudební myšlenky)
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu - vedeme žáky k prezentování výsledků práce na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při výběru a nacvičování hudebního repertoáru - vedeme žáky k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení výsledků své práce
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k rozvoji kulturního a estetického cítění (nejdůležitější informace z dějin hudby, koncerty, divadla, ...) - vedeme žáky k seznámení s kulturami jiných národů v oblasti hudby - vedeme žáky k vlastenectví (státní hymna) a k hrdosti na vlastní region (lidové písně)
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování autorských práv (reprodukováná hudba)
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počinů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správné dýchání, artikulace, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- hlasová hygiena, správné držení těla při zpěvu
		- rozšiřování hlasového rozsahu
		- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		- zpívání písni v jednohlase, jednoduchý kánon, prodlewa
	- záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus	- hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna), deklarování říkadel
		- hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodná hra na Orffovy nástroje
		- reprodukce motivů, témat
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché tance
		- orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	- vlastnosti tónů - délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poznávání melodie - pohyb melodie - melodie vzestupná a sestupná - zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba instrumentální a vokální - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka... - hudební nástroje - rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubka, klarinet, kontrabas, buben, zobcová flétna, klavír, housle, kytara, akordeon, lesní roh, violoncello, činely...)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení aktivního naslouchání, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hudba podporuje dobré mezilidské vztahy, pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák provádí relaxační a aktivizační cvičení, nachází radost v tanečním pohybu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zdokonalování hlasové techniky intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll) rytmicky přesné realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu zpívání v jednohlase, lidovém dvojhase, kánonu sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena) zpěv české hymny reprodukce jednoduché melodie intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		čtení a zápis rytmického schématu písně (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, jejich pomlky, takt 2/4, 3/4, 4/4)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		vytváření předeher, meziher a doher (s využitím tónového materiálu písně)

Hudební výchova	5. ročník	
		hudební abeceda, stupnice C-dur
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických i melodických) k doprovázení jednoduchých skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby rozpoznání přede hry, mezihry a dohry malá písňová forma, velká písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpoznávání hudby - vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální rozpoznávání hudby - taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky rozpoznávání některých hudebních nástrojů (bicích, strunných, dechových, smyčcových) práce s poslechovými skladbami rozlišení pohybu melodie (vzestupná, sestupná) rozlišování hudby lidové kapely, symfonického orchestru, velkého jazzového orchestru, rockové kapely zvuk x tón vlastnosti tónů - barva, výška, délka, síla rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reagování na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelné harmonické změny pohybem (pantomima) vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem

Hudební výchova	5. ročník	
		práce s hudebně pohybovými hrami
		pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastních kulturních kořenů, kultur jiných etnik - lidová píseň, nářečí, lidová slovesnost, základy lidových tanců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák provádí relaxační a aktivizační cvičení, nachází radost v tanečním pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách, realizuje zpěvem, tancem či hrou jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	- zpívání v jednohlasu, dvojhlasu, kánonu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		-rozšiřování hlasového rozsahu
		- automatizace pěveckých dovedností - správné dýchání s použitím bránice, artikulace, dynamika, hlasová hygiena)
		- reprodukce jednoduché melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu lidových i umělých písní, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-stupnice C-dur, vlastnosti tónu, intonace, melodie, improvizace, rytmus, metrum, tempo, harmonie, zvukomalba, gradace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- zdokonalování hlasové techniky
		- automatizace pěveckých dovedností - správné dýchání s použitím bránice, artikulace, dynamika, hlasová hygiena)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pozná jednoduché taneční kroky různých stylových období	-poznávání vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- reprodukce jednoduché melodie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-žák pozná hudební formu jednoduché skladby, pozná výrazové prostředky, tempové, rytmické nebo harmonické změny	- orientace v notovém záznamu - notová osnova, takty, taktové čáry, houslový klíč, basový klíč, repetice, sloka, refrén, předehra, mezihra, dohra
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		- čtení a zápis rytmického schématu skladby či písně

Hudební výchova	6. ročník	
období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		rozlišení vzestupné a sestupné melodie, poznávání lidové hudby a různých hudebních žánrů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák využívá jednoduché hudební nástroje (rytmické i melodické) k doprovodné hře	- rytmická realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 taktu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		-poznávání jednotlivých hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, tón, zvuk, hlasová hygiena, hudební a pěvecký projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika – lidová píseň, lidové tance, hlasový rozsah jednotlivce, hudební doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, originalita, citlivost, pohybová a hudební improvizace, rytmické a melodické představy, tvorba doprovodu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky jednotlivých národů		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu - notový zápis - rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu - notový zápis - rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	9. ročník	
		- orientace v notovém záznamu - notový zápis - rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
		Instrumentální činnosti
		- hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby, noty a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehupebních představ pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, dynamické - tvorba doprovodů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje různé motivy, témata i části skladby, vytváří jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby, noty a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehupebních představ pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, dynamické - tvorba doprovodů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky - pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby tempové, dynamické, rytmické - orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	- zařazuje slyšenou hudbu do stylového období a	Poslechové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma
		- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba, doba vzniku, život autora
		- hudební styly a žánry
		- kulturní tradice a zvyky
		- interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba, doba vzniku, život autora
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba, doba vzniku, život autora
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- hudební styly a žánry
		- kulturní tradice a zvyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, tón, zvuk, hlasová hygiena, hudební a pěvecký projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika – lidová píseň, lidové tance, hlasový rozsah jednotlivce, hudební doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, originalita, citlivost, pohybová a hudební improvizace, rytmické a melodické představy, tvorba doprovodu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky jednotlivých národů		

5.17 Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	3	2	2	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tvořivé činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a svět práce. Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Učí žáky poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Předmět Tvořivé činnosti využívá a pracuje se získanými vědomostmi a dovednostmi z ostatních vyučovacích předmětů. Jsou organickou součástí celého výchovného systému. Prolínají činnostním učením ve všech předmětech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tvořivé činnosti má časovou dotaci v 1. a 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Školní výstupy jsou zpracovány pro 1. až 3. ročník a pro 4. až 5. ročník. Během Daltonského vyučování dochází k plnění jednotlivých průřezových témat.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pomáhá pracovat s různými materiály - vede žáky ke snaze zdokonalovat se - učí žáky k vytrvalosti, trpělivosti a pečlivosti - vede k pořádku na pracovním místě
	Kompetence k řešení problémů: - podporuje prostorové cítění a vnímání okolního světa - předkládá různé varianty řešení problémů

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	- pojmenovává problémy a zabývá se jimi - oceňuje pokrok - vede k zodpovědnosti za vykonanou práci
	Kompetence komunikativní: - dbá na výtvarné vytváření a posilování sebevědomí žáka - vybízí k prezentaci žákovy tvorby na veřejnosti - vede žáky ke společným aktivitám - diskutuje o možných postupech a činnostech - podporuje vzájemnou pomoc žáků - formuluje přesně pracovní postupy
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci - zařazuje skupinovou práci - snaží se o pozitivní hodnocení - učí žáky přiznat chybu a požádat o pomoc v nesnázích
	Kompetence občanské: - učí rozlišovat estetické hodnoty kolem sebe - napomáhá získané poznatky uplatňovat v běžném životě - oceňuje kulturní odívání - vede k uctívání kulturního dědictví - motivuje ke vztahu k výtvarnému umění
	Kompetence pracovní: - vede žáky k bezpečnosti práce - zajišťuje dodržování hygieny práce - pomáhá splnit zadaný úkol ve vymezeném čase - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - učí volit vhodné pracovní nástroje - orientovat se v různých oborech lidské činnosti - osvojení uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Tvořivé činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	práce s drobným materiálem
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		práce s přírodním a technickým materiálem, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití práce s papírem - mačkání, trhání, stříhání, vystřihování, překládání, skládání a lepení papíru, obkreslování, odměřování a proplétání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s textilem - stříhání, lepení textilií práce s modelovací hmotou - seznámení s materiálem, hnětení v dlaních a prstech, na podložce, ubírání, přidávání, vytahování, válení, spojování, stlačování, ohýbání

Tvořivé činnosti	1. ročník	
		práce s přírodninami - navlékání, aranžování, třídění materiálu, svazování, otiskování, lepení práce s textilem - navlékání jehly, uzel, stříhání, zadní steh, lepení textilu, přišívání knoflíků, výroba jednoduchého textilního výrobku lidové zvyky, tradice a řemesla jednoduché prostorové tvary organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) provádí montáž a demontáž, sestavování modelů s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo setí, klíčení, pozorování a zhodnocení výsledků pozorování rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...) pěstování pokojových rostlin a péče o ně - otírání listů, kypření, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování, základy společenského chování

Tvořivé činnosti	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazního vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vychzejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitku a představ	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		prvky vizuálně obrazného vyjádření - estetické vnímání (podobnost, kontrast, rytmus) barvy, barevný kontrast, pozadí uspořádání objektu do celku - třídění prvků celek, část zrakové vnímání - rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti rozvíjení estetického vnímání využití smyslových účinků - obrazy fotografie, film, hračka, loutka
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodně prostředky	vizuálně obrazná vyjádření podnětů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňování subjektivity
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		vyjádření emocí - akční tvar malby a kresby manipulace s objekty, pohyb těla vizuálně obrazná vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák na základě vlastní zkušenosti nalétá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačních účinků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně		osobní postoje v komunikaci - odlišné interpretace v rámci skupin a jejich porovnávání s vlastní interpretací schopnost diskuze nad výtvarnými díly, ilustracemi knih, výstavkami prací

Tvořivé činnosti	1. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Schopnost komunikovat a hodnotit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vlastní osobnosti, seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizováno v hodinách Daltonské výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kolektivní práce a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kolektivní práce a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kolektivní práce a spolupráce, kolektivní práce a spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování přírody, práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pozorování přírody, práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímáme se o okolní svět		

Tvořivé činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů – světlo, barevné kontrasty, proporční vztahy	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, vztahy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - linie, barevné plochy; modelování, sochařská postava, uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu jejich vyjádření, které mají komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – uplatňuje je v plošné, objemové u prostorové tvorbě	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních

Tvořivé činnosti	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (vč. prostředků a postupů současného výtvarného umění)	zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, aj. Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a zásady hygieny při práci

Tvořivé činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a zásady hygieny při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a péče o ni, výživa rostlin, osivo, náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Bezpečnost práce a zásady hygieny při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní nápady a vlastní způsoby ztvárnění díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, aj.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
účast ve výtvarných soutěžích		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na praktické využití základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích ve vlastní výtvarné činnosti. Dále na uplatnění představivosti, fantazie a výtvarného myšlení ve vlastním výtvarném projevu, na poznávání různých způsobů uměleckého vyjádření skutečnosti i fantazie v malbě, kresbě, volné grafice, modelování, tisku, textilní tvorbě a experimentálních technikách výtvarné tvorby. Žák se orientuje ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních, ale i běžných výtvarných materiálů, orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, v řešení úloh dekorativních v ploše (symetrie, asymetrie..) Důraz je kladen na seznámení žáka s proporcemi lidského těla a hlavy – základní anatomii, citlivě vnímá okolní skutečnost – uměleckou i mimouměleckou. Cílem je také projevení žákovy estetického vztahu k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a jeho ochraně, osvojuje si základy vkusu a estetického cítění, orientuje se v oblasti výtvarné kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a v 7. ročníku, 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Školní výstupy jsou zpracovány pro 6. až 9. ročník. Výuka probíhá v ateliéru či v učebnách, výuka není dělená na skupiny.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: klade důraz na získání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě a grafických technikách

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	- pomáhá pracovat s různými materiály - vede k poznávání barevných kontrastů - pomáhá vytvářet vlastní kompozici plochy
	Kompetence k řešení problémů: - podporuje prostorové cítění a vnímání okolního světa - napomáhá vyjadřovat proporce lidské postavy - učí vyhledávat a dotvářet přírodniny na základě žakových představ
	Kompetence komunikativní: - dbá na výtvarné vytváření a posilování sebevědomí žáka - vybízí k prezentaci žakovy tvorby na veřejnosti - vede žáky ke společným aktivitám
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci - podněcuje k získávání vědomostí o výtvarném umění - využívá návštěv výstav, galerií, besed o umění
	Kompetence občanské: - učí rozlišovat estetické hodnoty kolem sebe - napomáhá získané poznatky uplatňovat v běžném životě - oceňuje kulturní odívání - vede k uctívání kulturního dědictví - motivuje ke vztahu k výtvarnému umění
	Kompetence pracovní: - vede žáky k bezpečnosti práce - zajišťuje dodržování hygieny práce - pomáhá splnit zadaný úkol ve vymezeném čase
	Kompetence digitální: • poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování • umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie

Název předmětu	Výtvarná výchova
	motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Smyslová citlivost Vizuálně obrazné vyjádření: - prostředky pro vyjádření linie, tvaru, objemu, světla, barvy - jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru - kresba, malba a jiné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i s využitím digitálních technologií	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených

Výtvarná výchova	6. ročník	
		a přejatých) - kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazný vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
. vědomě pracuje se svými emocemi . plánuje svůj čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
. respektuje základní pravidla chování ve třídě . podporuje dobré mezilidské vztahy . prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí různých úkolů . respektuje spolužáky opačného pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
. dodržuje pravidla efektivního rozhovoru . kultivovaně a prosazuje své názory . kultivovaně zvládá konflikty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
postoje a názory autora		
Reklama – 9. ročník		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. st. Vzdělávací obsah tvoří vhodné učivo vybrané z jednotlivých tématických okruhů vzhledem očekávaným výstupům pro 1. i 2. období. Má široce pojatý vzdělávací obsah, který je členěn do tématických okruhů: • poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena • průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení • gymnastika • rytmická a koordinační gymnastické činnosti s hudbou, tanec • atletika • sportovní hry • pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • plavání Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů o pohyb a sport. Výuka seznamuje s účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti (formou hry) k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, zařazovat pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb, rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace sil, kompenzaci různého způsobu zatížení, podporu zdraví, ochranu života, bezpečnosti při pohybových činnostech. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je realizován i prostřednictvím plaveckého výcviku (v 1.-4.ročníku), školních výletů-turistická vycházka,

Název předmětu	Tělesná výchova
	vycházek do přírody- cvičení v přírodě. Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. st. Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova je tematicky propojena s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví. Předmět je doplněn povinně volitelným předmětem Sportovní hry v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v tělocvičně školy a na víceúčelovém hřišti v areálu školy. Pro vytrvalostní pohyb je využíváno okolí školy (např. park). Hodiny tělesné výchovy pro dívky a chlapce probíhají odděleně. Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů o pohyb a sport. Výuka seznamuje s účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Při vzdělávání je kladen důraz na postupnost od základních pohybových činností k činnostem složitějším a výběrovým. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Žáci jsou připravováni na okresní i krajské sportovní soutěže. Ve výuce je zařazena příprava na tyto sportovní akce. V 7. ročníku je organizován lyžařský výcvikový zájezd. V průběhu roku jsou organizovány turnaje, závody a soutěže pro všechny žáky školy. V 9. ročníku je pro žáky připravován cyklisticko-vodácký zájezd. V tělesné výchově se také zaměřujeme na rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, na základě kterého dochází k diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich kompenzace v hodinách zaměřených především na zdravotní tělesnou výchovu. Na předmět Tělesná výchova přímo navazuje volitelný předmět Sportovní hry, v kterém nabízíme žákům výuku kolektivních, zejména míčových sportů. Zaměření dílčích sportů se odráží především od sportovních akcí, které jsou pořádány na úrovni okresních a krajských soutěží. Výběr sportů je do jisté míry ovlivněn úrovní pohybových dovedností, možností a zájmem žáků. Pohybové vzdělávání ve volitelném předmětu klade zvýšený důraz na duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících prvního i druhého stupně základní školy. Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 1., 2., 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku a tři hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. Školní výstupy jsou pro první stupeň zpracovány pro 1. až 3. ročník a pro 4. a 5. ročník.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - vytváříme pohybové návyky a dovednosti

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- hovoříme o smyslu fair-play - vyzdvihujeme smysl a důležitost pozitivního a čestného přístupu ve sportu i životě - rozvíjíme kritické myšlení v rámci motorického učení - klademe důraz na názornost a vytváříme prostor pro analýzu pohybových nedostatků
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme s žáky otevřený dialog - klademe důraz na vlastní úsudek, asertivní chování bez agresivity. - poukazujeme na možné problémové situace, ohrožení zdraví apod. - informujeme o možných způsobech řešení problémových situací
	Kompetence komunikativní: - komunikujeme s žáky i mimoverbální komunikací - připravujeme žáky na role rozhodčího - žáky vedeme k podstatnému a důležitému v rámci motorického učení
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky ke spolupráci v kolektivu, týmu - napomáháme vytvářet dobré mezilidské vztahy - korigujeme jednání a chování žáků - vedeme žáky k toleranci, přátelství a ohleduplnosti
	Kompetence občanské: - upozorňujeme na práva a povinnosti podle daných pravidel a zákonů - zdůrazňujeme nutnost ochrany zdraví svého i zdraví ostatních - upozorňujeme žáky na možná nebezpečí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému chování v prostorách sportovišť - organizujeme výuku tak, aby bylo nebezpečí úrazu minimalizováno
	Kompetence digitální: • měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií • pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost turistika a pobyt v přírodě činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	atletika - vytrvalostní běh rychlý běh 50m - skok daleký(spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu plavecká výuka gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - lavička/kladina (chůze s dopomocí i bez, obměny chůze) - cvičení na žebřinách - rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované	znalost smluvených signálů při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	činnosti a její organizaci	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost turistiku a pobyt v přírodě činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost turistiku a pobyt v přírodě činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace, správné návyky...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výběr vhodného sportu, zvyšování tělesné zdatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při kolektivních hrách, pravidla fair play, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při kolektivních hrách, pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace, sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova		4. ročník	
		- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost, vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	atletika běh 50m, 600m štafetový běh skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem turistika a pobyt v přírodě	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje se do pohybového režimu konkrétní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení průpravná koordináční, relaxční, vyrovnávací gymnastika - zpevňování akrobacie (kotoul vpřed, vzad i vázaně), stoj na rukou, přeskoky (roznožka přes kozu) výskoky (bedna) cvičení na nářadí - kladinka, žebřiny, lavičky, hrazda cvičení s náčiním - švihadla, overbally, míče	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	sportovní hry florbal, kopaná, vybíjená, přehazovaná, hry s jednoduchými pravidly	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc	
		plavecký výcvik	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	gymnastika atletika průpravná cvičení šplh na tyči	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových	zásady jednání a chování (fair play, měření a posuzování výkonů, vyhodnocování)	

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní telocvičné názvosloví smluvené povely, signály) rytmické a kondiční, gymnastické činnosti s hudbou, tanec
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	sportovní hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními a předchozími výsledky	měření výkonů základní pohybové testy porovnání výkonů s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. samostatně získává potřebné informace	informace o sportovních akcích v místě bydliště i okolí významných sportovních ČR současné i minulé, sportovní z regionu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	gymnastika atletika průpravná cvičení šplh na tyči
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	gymnastika atletika průpravná cvičení šplh na tyči
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	hygiena při TV hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností a poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
neverbální i verbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chování v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba rozcviček, gymnastických sestav, herních taktik		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Sportovní hry Florbal • Základní postoj, zpracování a vedení míčku, přihrávka, střelba, základní pravidla, hra 3:3, 4:4
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a		

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		Basketbal • Základní postoj, driblink, držení míče, přihrávky, obouruč i jednoruč, střelba, jednoduché herní kombinace (hod a běh), základní pravidla, hra Fotbal • Zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba, základní pravidla, hra 4:4,5:5 (hoši) Přehazovaná (dívky) • Podání, přihrávka, jednoduché herní kombinace, hra Doplňkové sportovní hry • Házená, přehazovaná, vybíjená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohyb v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Atletika • Základní techniky lehkootletických disciplín (sprint na 60 m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, štafetový běh) • Atletická abeceda • Nízký start • Rozvoj rychlostních a obratnostních schopností
		Úpoly • Přetahy, přetlaky
		pohyb v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
		příprava na sportovní soutěže
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	průpravná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	průpravná cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Šplh
		• Na tyči s přírazem, na laně s přírazem
		Rytmická cvičení – dívky
		• spojení pohybu s hudbou
		Cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná
		• Správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, strečinková cvičení, kompenzační cvičení, zdravotní tělesná výchova
		• Rozvoj schopností rychlostních, obratnostních, rychlostně-vytrvalostních a silových
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika· Základní techniky lehkotletických disciplín (sprint na 60 m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, štafetový běh)· Atletická abeceda· Nízký start· Příprava atletických sektorů (startovní bloky, doskočiště na skok vysoký, daleký)· Startovní povely· Rozvoj rychlostních a obratnostních schopnostíÚpoly· Úpolové hry· Přetahy, přetlaky,

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		pády· zvedání soupeře ze země - hoši
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry Florbal· Zpracování a vedení míčku, přihrávka, trestné střílení, krytí hráče s míčkem i bez míčku, herní kombinace, hra 4:4 Basketbal· Dvojtakt, uvolňování s míčem i bez míče, krytí útočníka, hra se zjednodušenými pravidly, jednoduché herní kombinace, hra 4:4, 5:5 Fotbal· Zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba, základní pravidla, hra hlavou, jednoduché herní kombinace, hra Přehazovaná (dívky)· Podání, přihrávka, jednoduché herní kombinace, hra Doplňkové sportovní hry· Házená, přehazovaná – průprava na volejbal, vybíjená, softbal,(základní pravidla, hra) Pohybové hry· Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Testy fyzické zdatnosti· Plnění vybraných testů (testové baterie) Bruslení (dle možnosti a zájmu)· Jízda vpřed, vzad, přešlapování zastavení· Abeceda bruslení Gymnastika· Základní gymnastické názvosloví, náčiní, nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
		Akrobacie· Kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné postoje, obraty, správné držení těla Hrazda· Náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož, seskok odkmihem, sešín Přeskoky· Náskok, doskok, roznožka přes kozu nadél, našíř, skrčka. Šplh· Na tyči s přírazem, na laně s přírazem· Šplh na dvou tyčích - hoši Kladina· náskok, poskoky, obraty, seskoky Rytmická cvičení – dívkyspojení pohybu s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná· Správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, strečinková cvičení, kompenzační cvičení, zdravotní tělesná výchova· Rozvoj schopností rychlostních, obratnostních , rychlostně-vytrvalostních a silových Bezpečnost v hodinách· Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním v tělocvičně i na jiných sportovištích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Atletika· Základní techniky lehkotletických disciplín (sprint na 60 m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh

Tělesná výchova	8. ročník	
		koulí, štafetový běh)· Atletická průprava (atletická abeceda)· Nízký start· Příprava atletických sektorů (startovní bloky, doskočiště na skok vysoký, daleký)· Startovní povely· Rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností· Příprava na pohybovou činnost - rozcvička Úpoly· Úpolové hry, přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje. Vše s důrazem na rozvoj silových schopností.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry Florbal· Kombinace při rozehrání z autu a volného úderu, herní systémy, pravidla, hra 4:4, 5:5 Basketbal· Střelba, doskoky, clonění, obranné činnosti pod košem, zjednodušené herní systémy (zónová obrana) - hoši, hra 4:4, 5:5 Fotbal - hoši· Kombinace při rozehrání z rohu, přímého a nepřímého kopu, hra s omezením (počet doteků), hra Přehazovaná· Herní systém, podání, přihrávka, nahrávka, smečování. Volejbal· odbití jednoruč (vrchní a spodní), smeč, spodní podání, přihrávka, nahrávka, pravidla Doplňkové sportovní hry· Házená, přehazovaná, vybíjená, softbal, stolní tenis Pohybové hry· Hry na rozvoj fyzických schopností (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost) Testy fyzické zdatnosti· Plnění vybraných testů (testové baterie) Bruslení (dle možnosti a zájmu)· Základní jízdní dovednosti (jízda vpřed, vzad, zastavení) Gymnastika·

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Bezpečnost, záchrana a dopomoc při cvičení bez nářadí i na nářadí Sportovní hry Florbal· Kombinace při rozehrání z autu a volného úderu, herní systémy, pravidla, hra 4:4, 5:5 Basketbal· Střelba, doskoky, clonění, obranné činnosti pod košem, zjednodušené herní systémy (zónová obrana) - hoši, hra 4:4, 5:5 Fotbal - hoši· Kombinace při rozehrání z rohu, přímého a nepřímého kopu, hra s omezením (počet doteků), hra Přehazovaná· Herní systém, podání, přihrávka, nahrávka, smečování. Volejbal· odbití jednoruč (vrchní a spodní), smeč, spodní podání, přihrávka, nahrávka, pravidla Doplňkové sportovní hry· Házená, přehazovaná, vybíjená, softbal, stolní tenis Pohybové hry· Hry na rozvoj fyzických schopností (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost) Testy fyzické zdatnosti·Plnění vybraných testů (testové baterie) Bruslení (dle možnosti a zájmu)·Základní jízdní dovednosti (jízda vpřed, vzad, zastavení) Gymnastika· Bezpečnost, záchrana a dopomoc při cvičení bez nářadí i na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie· Jednoduchá sestava na cviky ze 6. a 7. ročníku Hrazda· Výmyk, svis vznesmo Kruhy·houpání, svis vznesmo Šplh·Šplh na tyči, šplh na dvou tyčích, šplh na laně s

Tělesná výchova	8. ročník	
		přirázem, šplh na laně bez přirazu (pro fyzicky zdatné) Kladina – dívky-Jednoduchá sestava Rytmičká cvičení - dívky-spojení pohybu s hudbou Cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná· Správné držení těla, · zvyšování ohebnosti, strečinková cvičení, kompenzační cvičení, zdravotní tělesná výchova, rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti. Turistika a pobyt v přírodě·Uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti· Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Sportovní soutěže·Příprava dětí na okresní i krajské sportovní soutěže Drogy a jiné škodliviny·Drogy, anabolika - prevence
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách TV· Zásady bezpečnosti s přihlédnutím na konkrétní sportovní náčiní a nářadí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	8. ročník	
vzájemné poznávání ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika· Základní techniky lehkootletických disciplín (sprint na 60 m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, štafetový běh)· Způsoby měření výkonů, pomoc při organizaci soutěží· Atletická průprava, starty a startovní povely· Příprava atletických sektorů (startovní bloky, doskočiště na skok vysoký, daleký)Úpoly · Úpolové hry, přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje. Vše s důrazem na rozvoj silových schopností.Sportovní hryFlorbal· Zdokonalení získaných dovedností, hra v oslabení, hra v přečíslení, příprava na turnaje

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Basketbal· Zdokonalení získaných dovedností , osobní a zónový obranný herní systém, hra Fotbal - hoši· Zdokonalení získaných dovedností, herní systém v malé kopané, příprava a herní systém velké kopané (dle možnosti)Přehazovaná· Příprava a zdokonalení na soutěže, herní systémVolejbal· Podání, příjem, přihrávka, nahrávka, smeč, hra 6:6Doplňkové sportovní hry· Házená, softbal, vybíjená Pohybové hry· Hry na rozvoj fyzických schopností (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost Testy fyzické zdatnosti· Plnění vybraných testů (testové baterie)Bruslení (dle možnosti a zájmu)· Hry na rozvoj osvojených bruslařských dovedností· Abeceda brusleníGymnastika· Bezpečnost, záchrana a pomoc Akrobacie· Jednoduchá sestavaHrazda· Výmyk, přešvihŠplh· Šplh na tyči, šplh na dvou tyčích, šplh na laně s přírazem a bez přírazu - hoši Kladina – dívky· Sestava s osvojenými prvkyRytmická cvičení – dívky· spojení pohybu s hudbouCvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná· Správné držení těla, zvyšování ohebnosti, strečinková cvičení, kompenzační cvičení, zdravotní tělesná výchova, rozvoj rychlosti, síly a vytrvalostiBezpečnost v hodinách TV· Zásady bezpečnosti v tělocvičně i na jiných sportovištích s vybraným náradím a náčinímTuristika a pobyt v přírodě· Uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody Sebehodnocení v dané pohybové činnosti· Sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,	Sportovní soutěže· Příprava dětí na okresní i krajské

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	eviduje je a vyhodnotí	sportovní soutěže Drogy a jiné škodliviny· Drogy, anabolika – prevence
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spoluorganizace na vybraných sportovních soutěžích· Role hráče, organizátora, rozhodčího
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportovní soutěže· Příprava dětí na okresní i krajské sportovní soutěže Drogy a jiné škodliviny· Drogy, anabolika – prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	9. ročník	
přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v běžném životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problému spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti i způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní a zdraví jiných. Žáci si upěvňují hygienické a stravovací návyky a rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, vztazích mezi lidmi. Při realizaci tohoto předmětu je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i běžném životě. Výuka probíhá formou různých her, technik, skupinové práce, projektů apod. Je doplňována exkurzemi, přednáškami a besedami různých státních a nestátních organizací, podle aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeby třídy. Výuka je také propojena se školním projektem "Den zdraví"

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny i tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Je velmi důležité, aby výuka byla ovlivněna kladným osobním příkladem učitele a celým životem školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. Školní výstupy jsou zpracovány pro 8. až 9. ročník. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, v kmenových třídách školy, v počítačových učebnách, ve cvičné kuchyni.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky ke zdokonalování se - navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci - učí žáky chování v krizových nebo zdraví ohrožujících situacích
	Kompetence k řešení problémů: - netoleruje v hodinách sociálně-patologické jevy, nekamarádkské chování - a odmítnutí požadované pomoci - uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
	Kompetence komunikativní: - uplatňuje individuální přístup k žákům - dbá, aby žáci vhodně komunikovali se spolužáky a učiteli - navozuje ve třídě atmosféru přátelské komunikace - dbá na kulturní vyjadřování v hodinách
	Kompetence sociální a personální: • podporuje účast v soutěžích
	Kompetence občanské: • vede žáky k respektování pravidel chování • klade důraz na ohleduplné chování vůči ostatním • praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou I. pomoci
	Kompetence pracovní: • umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce • učí žáky poskytnout účinnou pomoc

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence digitální: vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů chová se kultivovaně k opačném pohlaví dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici kamarádství, přátelství láska, partnerské vztahy manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vnímá role ostatních členů skupiny formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě, ve škole prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení rozlišuje projevy respektujících a nerespektujících komunikace kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva	vztahy v prostředí komunity rodina škola skupina vrstevníků
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	žák reaguje normálně na fyziologické změny v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví sexualita zdrženlivost předčasná sex. zkušenost promiskuita těhotenství rodičovství mladistvých
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	toleruje podobné projevy u svých vrstevníků přijímá odpovědnost za bezpečné sex. chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví sexualita zdrženlivost předčasná sex. zkušenost promiskuita těhotenství rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje jinou sex. orientaci	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví sexualita zdrženlivost předčasná sex. zkušenost promiskuita těhotenství rodičovství mladistvých
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví zásady zdravého stravování poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena denní režim

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zásady osobní intimní a duševní hygieny ochrana před přenosnými chorobami choroby přenosně sex. stykem ochrana před úrazy základy 1. pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná význam dodržování denního režimu a vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit plánuje svůj čas	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví zásady zdravého stravování poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena denní režim zásady osobní intimní a duševní hygieny ochrana před přenosnými chorobami choroby přenosně sex. stykem ochrana před úrazy základy 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví zásady zdravého stravování poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena denní režim zásady osobní intimní a duševní hygieny ochrana před přenosnými chorobami choroby přenosně sex. stykem ochrana před úrazy základy 1. pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytně adekvátní 1.pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví zásady zdravého stravování poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena denní režim zásady osobní intimní a duševní hygieny

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		ochrana před přenosnými chorobami choroby přenosně sex. stykem ochrana před úrazy základy 1. pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti rizikové chování násilné chování individuální násilí, sex. kriminalita šikana kriminalita mládeže služby odborné pomoci bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky nebezpečí komunikace přes el. média pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě ochrana člověka za mimořádných událostí mimořádné události varovné signály ochrana obyvatelstva
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladých lidí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti rizikové chování násilné chování individuální násilí, sex. kriminalita šikana kriminalita mládeže služby odborné pomoci bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky nebezpečí komunikace přes el. média pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě ochrana člověka za mimořádných událostí mimořádné události varovné signály ochrana obyvatelstva
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti rizikové chování násilné chování individuální násilí, sex. kriminalita šikana kriminalita mládeže služby odborné pomoci bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky nebezpečí komunikace přes el. média pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě ochrana člověka za mimořádných událostí mimořádné události varovné signály ochrana obyvatelstva
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti rizikové chování násilné chování individuální násilí, sex. kriminalita šikana kriminalita mládeže služby odborné pomoci bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		nebezpečí komunikace přes el. média pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě ochrana člověka za mimořádných událostí mimořádné události varovné signály ochrana obyvatelstva
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích pojmenuje co se mu líbí a nelíbí na chování druhého člověka prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací ovládá a uplatňuje pravidla bezpečného silničního provozu ví, jak se chovat v případě mimořádných událostí zná varovné signály	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti rizikové chování násilné chování individuální násilí, sex. kriminalita šikana kriminalita mládeže služby odborné pomoci bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky nebezpečí komunikace přes el. média pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě ochrana člověka za mimořádných událostí mimořádné události varovné signály ochrana obyvatelstva
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci základní lidské potřeby podpora zdraví a její formy odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	diskutuje v kruhu rodiny a vrstevníků o problematice zdraví	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
nejbližším okolí		základní lidské potřeby podpora zdraví a její formy odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci základní lidské potřeby podpora zdraví a její formy odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu
		Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí vztah k sobě samému zdravé sebevědomí seberegulace a seberegulace činností a chování sebekontrola a sebeovládání osobní cíle Psychohygiena dovednosti pro zvládání stresu hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe i druhých empatie asertivní komunikace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému dokáže sebezpoznání využít pro zdraví sebevědomí uvědomuje si důležitost sebeovládání pro komunikaci dokáže zvládat problémové situace uvažuje v souvislostech o společenských hodnotách a osobních cílech pracuje vědomě se svými emocemi	Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí vztah k sobě samému zdravé sebevědomí seberegulace a seberegulace činností a chování sebekontrola a sebeovládání osobní cíle Psychohygiena dovednosti pro zvládání stresu hledání pomoci při problémech

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe i druhých empatie asertivní komunikace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si důležitost relaxace zařazuje ji do režimu dne ví, kde a jak vyhledat pomoc	Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí vztah k sobě samému zdravé sebevědomí seberegulace a seberegulace činností a chování sebekontrola a sebeovládání osobní cíle Psychohygiena dovednosti pro zvládání stresu hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe i druhých empatie asertivní komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	odmítá manipulaci kulitovaně zvládá konflikty využívá v běžném životě dovednosti asertivní komunikace	Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí vztah k sobě samému zdravé sebevědomí seberegulace a seberegulace činností a chování sebekontrola a sebeovládání osobní cíle Psychohygiena dovednosti pro zvládání stresu hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe i druhých empatie asertivní komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy, uplatňování principů slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe stejně tak jako i práci ostatních. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti vychází z RVPZV, kde je rozčleněn do 6 tematických celků, z nichž na naší škole plníme 5. V 6. a 7. ročníku Pěstitelské práce a Práce s technickými materiály, v 8. ročníku Příprava pokrmů a Svět práce a v 9. ročníku Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. Tento předmět vyučujeme v rozsahu 1 hod. týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- klade důraz na práci s textem, vyhledávání informací - vede žáky ke snaze zdokonalovat se - učí žáky k vytrvalosti, trpělivosti a pečlivosti - vede k pořádku na pracovním místě
	Kompetence k řešení problémů: - předkládá různé varianty řešení problémů - pojmenovává problémy a zabývá se jimi - oceňuje pokrok při pracovních činnostech - vede k zodpovědnosti za vykonanou práci
	Kompetence komunikativní: - diskutuje o možných postupech a činnostech - podporuje vzájemnou pomoc žáků - formuluje přesně pracovní postupy
	Kompetence sociální a personální: - diskutuje o možných postupech a činnostech - podporuje vzájemnou pomoc žáků - formuluje přesně pracovní postupy
	Kompetence občanské: - probere poskytnutí 1. pomoci - navštěvuje se žáky výstavy, exkurze a jiné práce - dbá o hygienu a zdraví žáků - připravuje žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření
	Kompetence pracovní: - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - učí volit vhodné pracovní nástroje - orientovat se v různých oborech lidské činnosti - osvojení uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně
	Kompetence digitální:

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály ·organizace a bezpečnost práce ·vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo ·technické náčrty a výkresy, technické informace ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - dřevo ·jednoduché pracovní postupy a operace ·pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva. plastu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály ·organizace a bezpečnost práce ·vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo ·technické náčrty a výkresy, technické informace ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - dřevo ·jednoduché pracovní postupy a operace ·pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva. plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla -je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce-zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Práce s technickými materiály ·organizace a bezpečnost práce ·vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo ·technické náčrty a výkresy, technické informace ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - dřevo ·jednoduché pracovní postupy a operace ·pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva. plastu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	rostlin	·Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád ·základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ·zelenina – význam rozdělení a charakteristika ·osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování jednotlivých druhů zeleniny; pěstování vybraných druhů zeleniny, sklizeň zeleniny ·polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstitelské práce ·Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád ·základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ·zelenina – význam rozdělení a charakteristika ·osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování jednotlivých druhů zeleniny; pěstování vybraných druhů zeleniny, sklizeň zeleniny ·polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Práce s technickými materiály ·organizace a bezpečnost práce ·vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo ·technické náčrty a výkresy, technické informace ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - dřevo ·jednoduché pracovní postupy a operace ·pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva. plastu Pěstitelské práce ·Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád ·základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	6. ročník	
		·zelenina – význam rozdělení a charakteristika ·osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování jednotlivých druhů zeleniny; pěstování vybraných druhů zeleniny, sklizeň zeleniny ·polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství ·chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství ·chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály ·jednoduché pracovní operace a postupy ·technické kreslení – rovnoběžné a pravouhlé promítání ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování – kovů ·pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály ·jednoduché pracovní operace a postupy ·technické kreslení – rovnoběžné a pravouhlé promítání ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování – kovů ·pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály ·jednoduché pracovní operace a postupy ·technické kreslení – rovnoběžné a pravouhlé promítání ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování – kovů ·pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu Pěstitelské práce ·Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád ·Okrasné rostliny- význam, rozdělení, rozmnožování, využití v exteriérech a interiérech ·Ovocné rostliny- význam, rozdělení, pěstování, zpracování, rozmnožování, nácvik roubování a očkování ·Výsev a výsadba zeleniny a letniček, ošetřování a zalévání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály ·jednoduché pracovní operace a postupy ·technické kreslení – rovnoběžné a pravouhlé promítání ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování – kovů ·pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály ·jednoduché pracovní operace a postupy ·technické kreslení – rovnoběžné a pravouhlé

Pracovní činnosti	7. ročník	
úrazu		promítání · pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování – kovů · pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu Pěstitelské práce · Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád · Okrasné rostliny- význam, rozdělení, rozmnožování, využití v exteriérech a interiérech · Ovocné rostliny- význam, rozdělení, pěstování, zpracování, rozmnožování, nácvik roubování a očkování · Výsev a výsadba zeleniny a letniček, ošetřování a zalévání
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce · Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád · Okrasné rostliny- význam, rozdělení, rozmnožování, využití v exteriérech a interiérech · Ovocné rostliny- význam, rozdělení, pěstování, zpracování, rozmnožování, nácvik roubování a očkování · Výsev a výsadba zeleniny a letniček, ošetřování a zalévání
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstitelské práce · Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád · Okrasné rostliny- význam, rozdělení, rozmnožování, využití v exteriérech a interiérech · Ovocné rostliny- význam, rozdělení, pěstování, zpracování, rozmnožování, nácvik roubování a očkování · Výsev a výsadba zeleniny a letniček, ošetřování a zalévání

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Práce s technickými materiály ·jednoduché pracovní operace a postupy ·technické kreslení – rovnoběžné a pravouhlé promítání ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování – kovů ·pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu Pěstitelské práce ·Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád ·Okrasné rostliny- význam, rozdělení, rozmnožování, využití v exteriérech a interiérech ·Ovocné rostliny- význam, rozdělení, pěstování, zpracování, rozmnožování, nácvik roubování a očkování ·Výsev a výsadba zeleniny a letniček, ošetřování a zalévání
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství ·chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Práce s technickými materiály ·jednoduché pracovní operace a postupy ·technické kreslení – rovnoběžné a pravouhlé promítání ·pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování – kovů ·pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu Pěstitelské práce ·Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, řád ·Okrasné rostliny- význam, rozdělení, rozmnožování, využití v exteriérech a interiérech ·Ovocné rostliny- význam, rozdělení, pěstování, zpracování, rozmnožování, nácvik roubování a

Pracovní činnosti	7. ročník	
		očkování · Výsev a výsadba zeleniny a letniček, ošetřování a zalévání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy

Pracovní činnosti	8. ročník	
		nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
recepty a návody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce ·možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby ·zaměstnání a způsoby hledání,informační základna pro volbu povolání· problémy nezaměstnanosti, úřady práce, · - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele ·akční plánování, povolání členů rodiny, čím chci být, typy středních škol (charakteristika), aktuální vzdělávací nabídka v obci a regionu, celoživotní vzdělávání, přihláška na SŠ, zkoušky na nečisto, PROFI-testy, tělesný a zdravotní stav, volba vzdělávací cesty
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Svět práce ·možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby ·zaměstnání a způsoby hledání,informační základna pro volbu povolání· problémy nezaměstnanosti, úřady práce, · - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele ·akční plánování, povolání členů rodiny, čím chci být, typy středních škol (charakteristika), aktuální vzdělávací nabídka v obci a regionu, celoživotní vzdělávání, přihláška na SŠ, zkoušky na nečisto, PROFI-testy, tělesný a zdravotní stav, volba vzdělávací cesty
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Svět práce ·možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby ·zaměstnání a způsoby hledání,informační základna pro volbu povolání· problémy nezaměstnanosti, úřady

Pracovní činnosti	9. ročník	
		práce, · psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele ·akční plánování, povolání členů rodiny, čím chci být, typy středních škol (charakteristika), aktuální vzdělávací nabídka v obci a regionu, celoživotní vzdělávání, přihláška na SŠ, zkoušky na nečisto, PROFI- testy, tělesný a zdravotní stav, volba vzdělávací cesty
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce ·možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby ·zaměstnání a způsoby hledání,informační základna pro volbu povolání· problémy nezaměstnanosti, úřady práce, · psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele ·akční plánování, povolání členů rodiny, čím chci být, typy středních škol (charakteristika), aktuální vzdělávací nabídka v obci a regionu, celoživotní vzdělávání, přihláška na SŠ, zkoušky na nečisto, PROFI- testy, tělesný a zdravotní stav, volba vzdělávací cesty Provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a

Pracovní činnosti	9. ročník	
		bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	Provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a	Svět práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	·možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby ·zaměstnání a způsoby hledání,informační základna pro volbu povolání· problémy nezaměstnanosti, úřady práce, · psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele ·akční plánování, povolání členů rodiny, čím chci být, typy středních škol (charakteristika), aktuální vzdělávací nabídka v obci a regionu, celoživotní vzdělávání, přihláška na SŠ, zkoušky na nečisto, PROFI-testy, tělesný a zdravotní stav, volba vzdělávací cesty Provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení		

5.22 Volitelný předmět 1

5.22.1 Společenská a pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Společenská a pohybová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět SPV vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka. Žáci se seznamují se základními tanečními kroky klasických i latinsko–amerických tanců a se základy správného společenského chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 8. ročníku 1 hodina týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách dle volby žáků zpravidla v odpoledních hodinách. V rámci vyučovacích hodin nacvičujeme např. na vystoupení k příležitosti vánočního jarmarku nebo na zakončení školního roku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
	Kompetence k řešení problémů: - žák sám nebo ve spolupráci s učitelem či spolužákem problém pojmenuje a určí, koho nebo čeho se týká, navrhne možnosti řešení problémů
	Kompetence sociální a personální: - žák účinně spolupracuje ve skupině, oceňuje práci druhých
	Kompetence občanské: - žák ohleduplně a s úctou přistupuje ke spolužákům i učitelům, respektuje názory ostatních

Společenská a pohybová výchova		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
		- žák zná zásady správného chování ve společnosti, umí se kultivovaně vyjadřovat a pohybovat, dodržuje společenské normy	Představování, oslovování, zdvořilost, takt, společenská významnost, zdravení, ohleduplnost, úcta k lidem, důstojnost, estetičnost, kreativita
		- žák zná základní kroky společenských tanců v páru nebo sám, pozná různé taneční figury, zařadí improvizaci a vystupuje na veřejných akcích	Správné držení těla, taneční postoje, sladění pohybu s hudbou, základy latinsko–amerických tanců, základy standardních tanců, taneční figury, nácvik předtančení

5.22.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět SH je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Sportovní hry směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů o pohyb a sport. Výuka seznamuje s účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Při vzdělávání je kladen důraz na postupnost od základních pohybových činností k činnostem složitějším a výběrovým. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Předmět Sportovní hry nabízí žákům výuku kolektivních, zejména míčových

Název předmětu	Sportovní hry
	sportů. Zaměření dílčích sportů se odráží především od sportovních akcí, které jsou pořádány na úrovni okresních a krajských soutěží. Výběr sportů je do jisté míry ovlivněn úrovní pohybových dovedností, možností a zájmem žáků. Pohybové vzdělávání ve volitelném předmětu klade zvýšený důraz na duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 8. ročníku 1 hodina týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v tělocvičně školy či na školním hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vytváříme pohybové návyky a dovednosti - hovoříme o smyslu fair-play - vyzdvihujeme smysl a důležitost pozitivního a čestného přístupu ve sportu i životě - rozvíjíme kritické myšlení v rámci motorického učení - klademe důraz na názornost a vytváříme prostor pro analýzu pohybových nedostatků
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme s žáky otevřený dialog - klademe důraz na vlastní úsudek, asertivní chování bez agresivity. - poukazujeme na možné problémové situace, ohrožení zdraví apod. - informujeme o možných způsobech řešení problémových situací
	Kompetence komunikativní: - komunikujeme s žáky i mimoverbální komunikací - připravujeme žáky na role rozhodčího - žáky vedeme k podstatnému a důležitému v rámci motorického učení
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky ke spolupráci v kolektivu, týmu - napomáháme vytvářet dobré mezilidské vztahy - korigujeme jednání a chování žáků - vedeme žáky k toleranci, přátelství a ohleduplnosti
	Kompetence občanské: - upozorňujeme na práva a povinnosti podle daných pravidel a zákonů - zdůrazňujeme nutnost ochrany zdraví svého i zdraví ostatních - upozorňujeme žáky na možná nebezpečí

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému chování v prostorách sportovišť - organizujeme výuku tak, aby bylo nebezpečí úrazu minimalizováno

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program	Kolektivní sporty: Činnost rozhodčího ve vybraných sportech Florbal • Zdokonalení získaných dovedností, hra v oslabení, hra v přečíslení, taktika při hře, herní systém, příprava na turnaje Basketbal • Zdokonalení získaných dovedností, hra, příprava turnaje Fotbal • Zdokonalení získaných dovedností, herní systém v malé kopané, příprava a herní systém (dle počtu žáků) Přehazovaná • Příprava a zdokonalení na soutěže, herní systém Softbal • Rozvoj získaných herních dovedností, hra Doplňkové hry • na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, štafety

Sportovní hry	9. ročník	
		Bezpečnost při sportu a sportovních hrách

5.22.3 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Domácnost vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Je jeho nadstavbou. Doplnjuje a rozšiřuje praktické dovednosti využitelné v každodenním životě. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, práci na zahradě a třídění odpadu, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě, učí se organizaci a plánování práce, učí se hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve cvičné kuchyni či na školní zahradě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - si osvojuje různé pracovní postupy - se učí používat základní přístroje a spotřebiče v domácnosti - umí kriticky zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - promýšlí pracovní postupy - pojmenovává různé problémy a zabývá se jimi

Název předmětu	Domácnost
	- aplikuje teoretické poznatky v praxi - oceňuje pokrok v přípravě pokrmů
	Kompetence komunikativní: Žák : - diskutuje o možných postupech a činnostech - formuluje správně pracovní postupy - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
	Kompetence sociální a personální: Žák : - umí pracovat ve skupině - je tolerantní k druhým - spolupracuje při řešení úkolů - respektuje názory druhých
	Kompetence občanské: Žák : - respektuje pokyny vyučujícího - dodržuje pravidla stolování a slušného chování - umí poskytnout první pomoc a přivolat pomoc
	Kompetence pracovní: Žák : - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla - umí volit vhodné pracovní nástroje - neplýtvá energií a ni surovinami - plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Domácnost	9. ročník	
	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce na školní zahradě –bezpečnost při práci na zahradě, poskytnutí pomoci při úrazu
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Úprava záhonů, setí, odplevelování, údržba, sklizeň
	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Úprava záhonů, setí, odplevelování, údržba, sklizeň
	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Aranžmá
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Práce ve cvičné kuchyňce – bezpečnost při práci, poskytnutí pomoci při úrazu
	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení, udržování čistoty a pořádku. Třídění odpadu
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava složitějších pokrmů studené kuchyně, polévek, teplé kuchyně, sladkých pokrmů, ovocné a zeleninové saláty. Příprava kompletního menu. Třídění odpadu
	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Stolování.

5.22.4 Literární čajovna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Literární čajovna
Oblast	

Název předmětu	Literární čajovna
Charakteristika předmětu	Předmět literární čajovna rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků především v oblasti literatury, stylistiky a také etické výchovy. Umožňuje žákům vnímat umělecká díla a dospět k poznatkům, které působí na kvalitu vytváření životních postojů a cílů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace činí v 8. ročníku 1, v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v kmenové učebně třídy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák rozvíjí vztah k mateřskému jazyku, vytváří si kompletnější pohled na kulturní a společenské jevy
	Kompetence k řešení problémů: - žák se učí na základě zkušeností a vlastního úsudku nalézat řešení problémů, kriticky domýšlet a obhajovat svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - žák se kultivovaně a smysluplně vyjadřuje, zdokonaluje své komunikační dovednosti
	Kompetence sociální a personální: - žák spolupracuje s vyučujícím a se spolužáky, naslouchá názorům druhých, respektuje je, je tolerantní
	Kompetence občanské: - žák respektuje pokyny vyučujícího, dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: - žák plní povinnosti, využívá znalostí k vlastnímu rozvoji, popř. pomoci ostatním

Literární čajovna	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Literární čajovna	9. ročník	
	- vyjadřuje myšlenky, pocity a poznatky z literatury	Moje současná četba
	- vžívá se do situace jiných, učí se vážit si skutečností	Moje současná četba
	- čte s porozuměním, interpretuje text	Moje současná četba
	- orientuje se v literárních druzích a žánrech	Literární druhy a žánry
	- chápe význam zvolených důležitých literárních děl českých autorů a jejich odkaz	Literatura národní
	- chápe význam zvolených důležitých literárních děl zahraničních autorů a jejich odkaz	Literatura světová

5.22.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace činí v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá v kmenové učebně třídy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností) - podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou - podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků) Kompetence k řešení problémů: - navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) - zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace - vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí Kompetence komunikativní: - vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...) - vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory) - zadáváme samostatné i skupinové úkoly vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby - vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením Kompetence sociální a personální: - umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...) - podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...) - učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...) - umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu Kompetence pracovní: - požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí promluvě provedené spisovným jazykem	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost rozvíjení výslovnosti rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
	rozumí obsahu nenáročné konverzace, klade doplňující otázky	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost rozvíjení výslovnosti rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
	vyžádá a poskytne jednoduchou fakticky správnou informaci	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost rozvíjení výslovnosti rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace (jsou tolerovány elementární chyby,

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	postoj a názor	které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků na obou stupních je vyjádřeno klasifikací. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje Školní řád.