

## Zápis ze setkání žákovského parlamentu 28. 5. 2026

Hlavním tématem setkání byla **reflexe projektu Mikroдобро**, během kterého jednotlivé třídy realizovaly drobné aktivity zaměřené na zlepšení prostředí školy a pomoc ostatním.

Nejprve jsme společně sdíleli zkušenosti z jednotlivých tříd – co se podařilo, s jakými překážkami se žáci setkali a jak probíhala spolupráce ve třídách. Ukázalo se, že i malé nápady mohou mít pozitivní dopad na školní prostředí a že mnohé třídy dokázaly přijít s velmi smysluplnými aktivitami.

Za své zapojení byly oceněny **štítem Mikroдобро** následující třídy:

- **9. A** – výzdoba pater a zpříjemnění školních chodeb.
- **8. B** – uspořádání kabinetu tělesné výchovy a výběr knih pro mladší žáky do školní knihovničky.
- **7. A** – práce na zlepšení prostředí chodby - příprava projektu pořízení boxovacího pytle.
- **7. B** – pomoc s přenášením papíru a sběru ze tříd a kabinetů.
- **6. A** – výzdoba chodeb a dokončení výtvarných prvků v prostorách školy.
- **6. B** – oprava drobných poškození na chodbách pomocí sádrování děr ve zdech.
- **6. C** – výzdoba šaten pro zpříjemnění prostředí.
- **5. B** – péče o pořádek v šatnách, třídění odloženého oblečení a pomoc s úklidem.
- **3. B** – vytvoření nástěnky s pozitivními vzkazy pro žáky i zaměstnance školy.

Následovala společná reflexe projektu. Žáci otevřeně pojmenovali, co se dařilo a co by bylo možné příště zlepšit.

### Podněty pro další ročník projektu Mikroдобро

- zlepšit fungování školního rozhlasu a lépe delegovat úkoly v případě, že je někdo nestíhá splnit,
- posílit komunikaci zástupců parlamentu ve třídách,
- vybírat takové projekty, které budou žáky motivovat a budou pro ně zajímavé,
- více propagovat aktivity parlamentu na prvním stupni,
- věnovat větší pozornost vysvětlování projektu ve třídách,
- volit jednodušší a lépe realizovatelné projekty, které nejsou závislé na rozhodování dalších osob,
- více zapojovat třídní učitele jako podporu a koordinátory aktivit,
- využívat pro práci na projektech i další vyučovací hodiny, nejen hodiny osobnostního rozvoje,
- vybírat aktivity, které mohou žáci samostatně dokončit a ovlivnit jejich průběh,
- více spolupracovat s parlamentním partnerem nebo si přizvat další spolužáky,
- při představování projektů ve třídách využít pomoc dalších žáků,
- zajistit si vhodné podmínky a dostatek prostoru pro prezentaci a vysvětlování aktivit.
- dotažení projektu - vyplnění formuláře a vyfocení na společnou nástěnku.

Na závěr jsme ocenili všechny třídy, které se do projektu zapojily. Reflexe ukázala, že projekt Mikroдобро přinesl nejen konkrétní zlepšení školního prostředí, ale také cenné zkušenosti v oblasti spolupráce, plánování, komunikace a převzetí odpovědnosti za společnou práci.